

Introducción a las intervenciones clínicas en familias con adolescencias e infancias LGBTIQAP+ (PEE)

María Susana Vera Rubilar

Psicóloga Clínica en Centro Psicológico Gestar La Serena

Especializada en Sexología y Terapia Sexual

Diplomado en Sexualidad

Diplomado en Educación SexoAfectiva Integral

Relatora Instituto Grupo Palermo



En esta capacitación veremos:

- Los cimientos: Una perspectiva integradora de derechos.
- Conceptos básicos relacionados a sexualidad
- Dimensiones de la sexualidad (Comunidad LGBTIQAP+)
- Uso del lenguaje neutro
- Preguntas frecuentes sobre la diversidad sexual
- Indicadores en Salud Mental
- Sexualidad y Ciclo Vital
- Principales Modelos de Intervención
- Auto-observación profesional constante
- Consideraciones fundamentales y herramientas para el trabajo clínico con las familias.
- Consideraciones fundamentales y herramientas para el trabajo clínico con población LGBT+

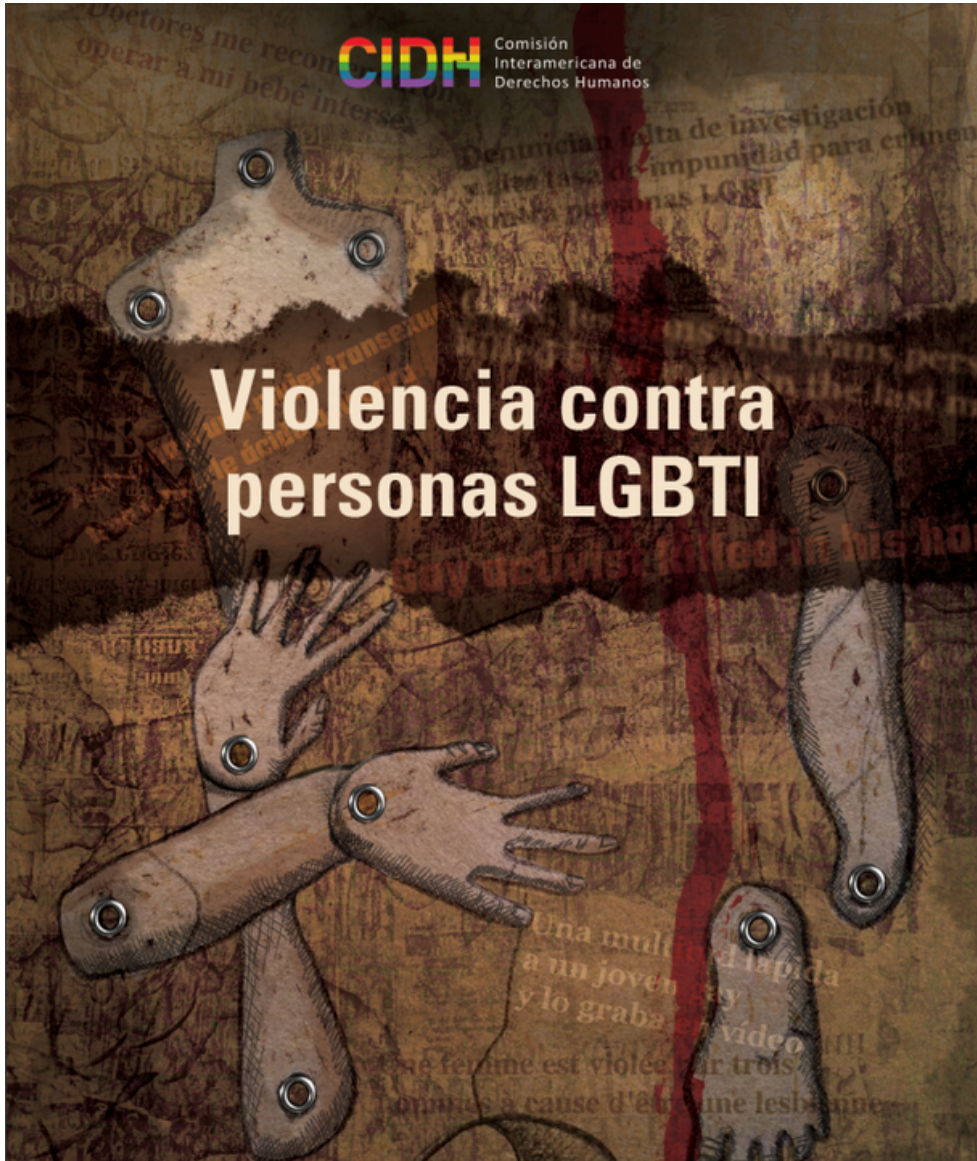


Indicadores de Salud Mental

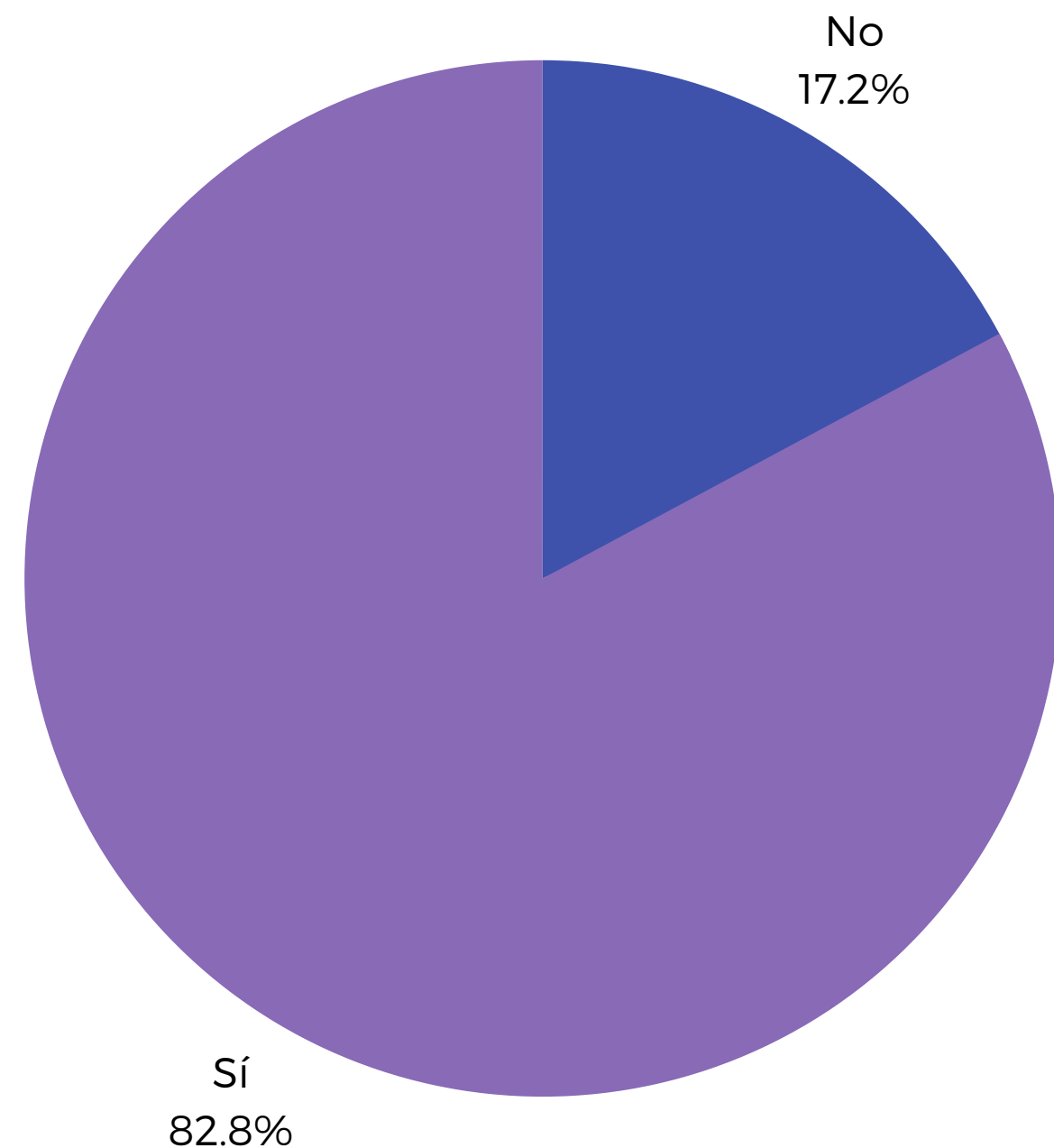
"Estudios recientes muestran que menores y jóvenes adultos LGBT+ pueden ser especialmente vulnerables a la trata de personas con fines de trabajo forzoso y explotación sexual"



(ONU, 2022)



Indicadores de Salud Mental



El [informe Bi Anual del Programa Hora Segura 2019-2020](#) (Todo Mejora) evidencia que un 82% de personas que acudieron a la red de ayuda presentaba sintomatología psicológica.



Sintomatología Psicológica

Se entiende por sintomatología psicológica a "los espectros del ánimo que reúnen síntomas depresivos y ansiosos. Justamente se hace referencia a síntomas que fueron pesquisados preliminarmente por lxs profesionales voluntarixs del chat de ayuda en el contexto de las conversaciones, cuyo foco no es el diagnóstico ni la pesquisa sintomática" (Todo Mejora, 2021)



Explotación Sexual LGBT+

La presencia de víctimas transgénero femenino, si bien ya había sido advertida en estudios anteriores, surge en esta investigación con mayor relevancia, por contar con mayores detalles acerca de las particularidades de sus vivencias de explotación sexual. Así, se evidencia que su identidad de género resulta un condicionante fundamental, en su entorno, para buscar, en el comercio sexual, un espacio de validación. Fundamentalmente asociados con la explotación en espacios de calle, como se verá más adelante, las víctimas transgénero viven la explotación junto con otras transgénero adultas, quienes constituyen un referente identitario que es importante tener en cuenta a la hora de intervenir ya que los espacios de explotación son especialmente validados por estas adolescentes también como contextos en que sienten que pueden desplegar su identidad sexual sin la discriminación general que vivencian.



["Consejo Nacional de la Infancia, 2017\).](#)

Explotación Sexual LGBT+



Explotación Sexual LGBT+

"Las causas estructurales de los problemas sociales en el país, tales como inequidad, pobreza, desempleo o exclusión, tiene una incidencia fuerte en el incremento de la trata de personas, de tal forma que en contextos de carencias económicas en los que existen mayores violaciones de derechos humanos, como en situaciones de conflicto armado, existe mayor probabilidad de ocurrencia del delito de trata de personas"



[\(Universidad Nacional, 2009\).](#)

Sexualidad en la Niñez



"Aunque no se quiera hablar de ello, les niñas son seres sexuados"



(Álvarez y Balsa, 2019; Urbina, 2021)

Sexualidad en la Niñez

- La sexualidad es un área de la vida en la que nadie se queda al margen. Todxs tenemos una vivencia al respecto.
- Muchas personas tratan de NO hablar abiertamente del tema.
- En los medios de comunicación se expone explícitamente la sexualidad, muchas veces imponiendo un deber ser.
- En estos mensajes no se aborda integralmente a la sexualidad.



(Álvarez y Balsa, 2019; Urbina, 2021)

Sexualidad en la Niñez

***Sobreexposición a
información y
contenido con carga
sexual***

***Limitar la sexualidad.
Prejuicios e ideologías
restrictivas.***



(Álvarez y Balsa, 2019; Urbina, 2021)

Sexualidad en la Niñez

- La mayoría de las personas ha construido su biografía sexual sobre la marcha, muchas veces sin guía ni claridad.
- Existe temor de que se actúe a partir de la desinformación, sin embargo, no se brinda información adecuada para cada edad.
- Miedo a perder el control sobre los hijos.
- Para bien o para mal, el ejercicio de nuestra sexualidad depende mucho de lo que la familia construye a través de sus narrativas.



(Álvarez y Balsa, 2019; Urbina, 2021)

Sexualidad en la Niñez

Podemos desarrollar herramientas para re-escribir esas historias desde los modelos narrativos. Pero para eso... debemos atrevernos a hablar del tema.

Sobreprotección - Silencio - Revictimización



Sexualidad en la Niñez

***Miedo a dar
información de más***

***Miedo a no dar
información***



Sexualidad en la Niñez

mmm... buena pregunta.

¿Qué opinas tú?



Sexualidad en la Niñez

- ¿Por qué surgen estas curiosidades?
- ¿Quién o quiénes están involucrados en sus dudas?
- ¿Hasta dónde se imaginan o conocen las respuestas?
- ¿Cómo se sienten al respecto?



(Álvarez y Balsa, 2019; Urbina, 2021)

Sexualidad en la Niñez

No necesariamente las etapas predeterminan una fijación vinculada a la vulneración de derechos

| EDAD | FREUD | ERIKSON |
|---------------------------------|---|--|
| Desde su nacimiento hasta 1 año | ETAPA ORAL Fuente primaria de placer para el niño: la boca, a través de la succión, alimentación y degustación. | CONFIANZA / DESCONFIANZA Los niños aprenden confianza o desconfianza de sus cuidadores. |
| 1-3 AÑOS | ETAPA ANAL Los niños adquieren un sentido de dominio y la competencia por el control de la vejiga y el intestino movimientos. | AUTONOMÍA / DUDA Los niños desarrollan la autosuficiencia de controlar las actividades tales como comer, ir al baño y hablar. |
| 3-6 AÑOS | ETAPA FÁLICA Complejo de Edipo y descubrimiento de la diferencia sexual. | INICIATIVA / CULPA Los niños empiezan a tener más control sobre su entorno. |
| 7-11 AÑOS | LATENCIA La energía de la libido se suprime y los niños se centran en otras actividades como la escuela, amigos y aficiones. | INDUSTRIA / INFERIORIDAD Se desarrolla sentido de competencia por el dominio de nuevas habilidades. |
| Adolescencia | ETAPA GENITAL Se alcanza la madurez reproductiva. | IDENTIDAD / CONFUSIÓN DE ROLES Se desarrolla una identificación personal y del sentido de sí mismo. |
| Adultos | Para Freud la etapa genital abarca toda la vida adulta, en cuanto que se ha alcanzado la madurez psicosexual. | INTIMIDAD / AISLAMIENTO Los jóvenes adultos buscan el amor romántico y el compañerismo. GENERATIVIDAD / ESTANCAMIENTO Los adultos de mediana edad nutrir a otros y contribuir a la sociedad. INTEGRIDAD / DESESPERACIÓN Adultos mayores, reflexionan sobre sus vidas con sentido del |



(Álvarez y Balsa, 2019; Urbina, 2021)

Sexualidad en la Niñez

Desarrollo psicosexual (0-5 años)

- Al bebé le agrada ser acariciado y sentir el contacto físico amoroso. Junto con la alimentación y el cuidado forma parte importante de la base relacional.
- Sin embargo, culturalmente se hace una diferencia en el contacto de niños y niñas. Se genera un trato distinto por género y ya no por sexo.
- Lo cierto es que no hay una diferencia entre las necesidades de cariño.
- 3-5 años se comienza a tener nociones de la identidad propia y de quienes le rodean. Comienzan a identificarse o no con el género asignado. Desde el desarrollo del lenguaje. (¿Cuál es tu nombre?)
- Etapa exploratoria inicial de genitales.



(Álvarez y Balsa, 2019; Urbina, 2021)

Sexualidad en la Niñez

¿Es normal?

- Que sea libre y voluntario.
- Que los integrantes sean aproximadamente de la misma edad cronológica y de desarrollo
- Que les niños no hayan estado expuestos a estímulos sexuales no acordes a su nivel de desarrollo
- Que no sólo compartan este tipo de exploración, sino otro tipo de juegos.
- Que no se pidan guardar el secreto sobre los juegos.



(Álvarez y Balsa, 2019; Urbina, 2021)

Sexualidad en la Niñez

Desarrollo psicosexual (6-8 años)

- Baja la frecuencia de la exploración genital
- Sensación de culpa por estimularse a sí mismo. Se forman ideas de "lo bueno y lo malo".
- ¡La etapa de las preguntas!
- Identifican roles de género y lo que se espera de un niño y una niña
- Pueden interesarse en saber de dónde salen los bebés y cómo se relacionan los adultos. Pueden incluso tener el cuidado de no ser escuchados.



(Álvarez y Balsa, 2019; Urbina, 2021)

Sexualidad en la Niñez

Desarrollo psicosexual (9-11 años)

- Pubertad
- Desarrollo de rasgos físicos
- Distinguen adjetivos, atribuciones culturales y valorativas (gordo/flaco bonito/feo)
- Preocupación por no cumplir los roles esperados.
- Se desarrolla la empatía y disminuye el egocentrismo.
- Comienzan a desvincularse de la familia teniendo mayor vida social.
- Discuten sobre el atractivo físico.
- Preguntan teniendo información para comprobar que se les dice la verdad.
- Obtienen información de medios de comunicación.
- Aprenden sobre sexualidad gracias a internet.
- Imitan conductas de adultos cercanos, atienden a las reacciones ajenas y replican.



(Álvarez y Balsa, 2019; Urbina, 2021)

Sexualidad en la Niñez

Vulneración de Derechos

- Reparación y Resignificación (Narrativas)
- Prestar especial cuidado al escenario digital. Psicoeducar y entregar herramientas para su uso responsable.
- Negociar con el adolescente o niño.
- La bibliografía actualizada presenta indicadores como guías que permiten la visibilización y sensibilización de estas temáticas, NO SON LISTAS DE CHEQUEO.



(Urbina, 2021)

Sexualidad en la Niñez

Proceso Identitario en la niñez

- Aceptar
- Integrar
- Acompañar
- Esperar
- Intervención familiar, educacional y social.



(Urbina, 2021)

Sexualidad en la Niñez

Proceso Identitario en la adolescencia

- Supresión del desarrollo puberal (reversible)
- Terapia hormonal cruzada
- En NNA no se promueven intervenciones quirúrgicas.



(Urbina, 2021)

Sexualidad en la Adolescencia

Teoría de los Vínculos de Apego

| | | |
|--|---|--|
| | (+) ----- Percepción del Self ----- (-) (-) ----- Ansiedad ----- (+) | |
| (-) ---- Percepción de los demás ---- (+) (+) ---- Evitación ---- (-) | Seguro Intimidad y confianza básica | Preocupado Sentimiento de inadecuación personal, búsqueda de aprobación y valoración, confianza ciega. |
| | Evitativo Escepticismo sobre las relaciones, deseo de invulnerabilidad, falta de empatía y desconfianza distante. | Temeroso Miedo al rechazo, contacto impersonal. Desconfianza temerosa |



Sexualidad en la Adolescencia

Apegos



(Urbina, 2021)

Sexualidad en la Adolescencia

- Sentimiento de intimidad y confianza básica
- Aprobación, valoración y pertenencia
- Grados de dependencias del resto
- Vínculos desde la ambivalencia
- Concepción del mundo, más o menos amenazante
- Desarrollo de herramientas para explorar el mundo



(Urbina, 2021)

Sexualidad en la Adolescencia

¿Qué sucede cuando la figura de apego que tengo es quien ejerce la violencia?



(Urbina, 2021)

Derechos en la Adolescencia

Las adolescencias tienen derechos



(Urbina, 2021)

Derechos en la Adolescencia

Observación General N15 del Comité de los Derechos del Niño 2013:

"En virtud de su autonomía progresiva los niños pueden someterse a determinados tratamientos sin el permiso de su progenitor cuidador o tutor como la prueba del VIH y servicios de salud sexual y reproductiva, con inclusión de orientación y educación en materia de salud sexual, métodos anticonceptivos y aborto en condiciones de seguridad"



(Urbina, 2021)

Derechos en la Adolescencia

Tribunal Constitucional Sentencia Rol 740-07 del 2008

"la circunstancia de que el ordenamiento constitucional haya otorgado a los padres el derecho de que se trata, no implica que tal prerrogativa sea exclusiva de aquellos y, en consecuencia, excluyente de las funciones que competen al Estado en materia de educación, ya sea de orden general o en aspectos vinculados con la salud. Por tanto, las Normas Nacionales sobre Regulación de Fecundidad **no vulneran el derecho de los padres de educar a sus hijos ni les impiden el cumplimiento del deber que les incumbe, al establecer la consejería adolescente en un marco de confidencialidad sin consentimiento de los padres"**



(Urbina, 2021)

Derechos en la Adolescencia

Ley 20.418

"Las y los adolescentes pueden recibir orientación, información ya cceder efectivamente a métodos anticonceptivos sin autorización de sus padres, manteniendo la confidencialidad sobre su salud sexual y reproductiva. La única instancia en que se rompe la confidencialidad es cuando un menor de 14 años solicita un método anticonceptivo de emergencia, donde se procede a entregar el mismo y posteriormente se comunica al adulto responsable que el menor señale"



(MINSAL (2018), Normas nacionales sobre regulación de la fertilidad (capítulo adolescentes).

Derechos en la Adolescencia

Ley 21.030

"Respecto a interrupción voluntaria del embarazo, en la causal violación, **las menores de 14 años pueden someterse a IVE sin consentimiento de los padres** y cuando el equipo de salud y un tribunal de justicia respalden la medida"



(MINSAL (2018), Normas nacionales sobre regulación de la fertilidad (capítulo adolescentes).

Sexualidad en la Adolescencia

- 10-19 años
- Revisión del propio cuerpo
- Procesos de identificación, socialización y comparación con pares
- Se expresa visión aprendida sobre la sexualidad
- Se toma la información al alcance
- Mayor vinculación con amigos
- Choques con expectativas familiares y sociales
- Ideas de proyecto de vida



(Urbina, 2021)

Modelos de Intervención

- Desde la abstinencia
- Desde la prevención / mirada de riesgos y trauma ante lo sexual
- Desde una mirada integral



(Urbina, 2021)

Modelos de Intervención

- Desde la abstinencia
- Desde la prevención / mirada de riesgos y trauma ante lo sexual
- Desde una mirada integral



(Urbina, 2021)

Focos Principales

- Autocuidado (fortalecer factores protectores y disminuir factores de riesgo?)
- Autoestima e identidad (valoración positiva sobre la propia persona)
- Género (estereotipos)
- Relaciones éticas (consentimiento, prevención, amor romántico, etc)
- Diversidad sexogenérica
- Cautelar la existencia de redes de protección
- Uso de TICS (videos sin consentimiento)
- Sexting
- Denuncia
- Orientación
- Reparación



(Urbina, 2021)

Intervenciones

- Autocuidado (fortalecer factores protectores y disminuir factores de riesgo?)
- Autoestima e identidad (valoración positiva sobre la propia persona)
- Género (estereotipos)
- Relaciones éticas (consentimiento, prevención, amor romántico, etc)
- Diversidad sexogenérica
- Cautelar la existencia de redes de protección
- Uso de TICS (videos sin consentimiento)
- Sexting
- Denuncia
- Orientación
- Reparación



(Urbina, 2021)

¿Qué me pasa a mí con todo esto?

- Temas que NO me gustan, me incomodan, me dan vergüenza ajena.
- ¿Qué me molesta? ¿Qué me enoja? ¿Por qué me molesta? ¿Por qué me incomoda?
- Temas que me duelen, me apenan, me remueven, me sensibilizan.
- Qué herramientas poseo para gestionar esto que me pasa.



No quiero discriminar o equivocarme...

- Créeles
- Me voy a equivocar, y está bien.
- Equivocarse de pronombres: Pedir disculpas e intentar corregirse.
- Diferenciar el no querer dañar a alguien, con querer tener la razón por sobre el bienestar de la otra persona.

... también nos sucede a quienes nos dedicamos a esto.



Lo mejor que podemos hacer es: pedir disculpas, coregirnos, y prestár cuidado a no repetirlo. La clave está en comenzar a ver a las mujeres trans como mujeres, a los hombres trans como hombres, y a las personas no binarias como personas no binarias.



Profesionales LGBTIQAP+

**Es posible que recibamos afirmaciones negativas y dolorosas para alguien
LGBT+**



(Kaplan y Davidoff, 2014; UNODC, 2020)

Profesionales LGBTIQAP+

"Me da asco que mi hijo sea así, prefiero que se muera"

"Debí haberlo abortado"

"Prefiero llevarlo a otro lado para que lo arreglen si usted le va a dar en el gusto"



(Kaplan y Davidoff, 2014; UNODC, 2020)

Profesionales LGBTIQAP+

- No reaccionar con rabia
- No encarar
 - Probablemente perdamos la oportunidad de acompañar ese proceso
 - Rechazo a lxs profesionales de salud
- ¿Tiene miedo? ¿rabia? ¿pena? ¿expectativas rotas? Trabajamos con eso.
- ¿A qué le teme tanto?: "A que no me de nietxs", "A que se quede solx para siempre"
- ¿Cuáles son las razones por las que ama a su hijx?
- ¿Es realmente tan terrible que sea LGBTI+?
 - De ser así... ¿estaría usted dispuestx a seguir en su vida desde otras aristas? Aunque no esté de acuerdo con su identidad.



(Casanova, 2019; UNODC, 2020)

Profesionales LGBTIQAP+

¿Es una obligación exponer que soy parte de la comunidad?



(Kaplan y Davidoff, 2014; UNODC, 2020)

Abordaje Afirmativo

"Es un enfoque de intervención que adopta una visión positiva de las identidades LGBTI+ y aborda las consecuencias negativas que la homofobia, la transfobia y el heterosexismo tienen en la vida de las personas LGBTI+"



Rock, Carlson & McGeorge, 2010

Abordaje Afirmativo

"El desarrollo de una mirada y acercamiento empático hacia las experiencias y procesos de socialización que inciden en la vida de personas LGBTI, lo que involucra una capacidad de reflexividad, es decir, toma de conciencia sobre cómo las personas LGBTI están situadas en el mundo y qué problemas enfrentan"



UNODC, 2020

Consideraciones Fundamentales para el trabajo con familias de población LGBTIQAP+



Trabajo con familias

- 1. Reconocer que hemos sido educadxs en un sistema heterocisnormativo.**
- 2. Es posible y comprensible que, debido a la histórica exclusión de la población LGBT+ de los sistemas de salud, nos encontremos con actitudes defensivas o elusivas durante las consultas.**
- 3. Quizás seamos la primera, única o última persona que ofrezca un espacio seguro.**



(Casanova, 2019; UNODC, 2020)

Trabajo con familias

4. Debemos conocer los estereotipos y el contexto sociocultural en el cual nos desenvolvemos.

5. Demos el ejemplo

6. No dudemos en solicitar apoyo y asesoramiento de Organizaciones, Colectivas y Activistas LGBT+.

7. Creemos espacios acogedores: Referencias sutiles (y no tan sutiles).



(Casanova, 2019; UNODC, 2020)

Trabajo con familias

- Prejuicios
- Dudas
- Duelos
- Mitos
- Rabia
- Pena
- Angustia
- Etc.



(Casanova, 2019; UNODC, 2020)

Trabajo con familias

Amnistía Internacional 2019

"Pareciera ser que no nos ven como personas, pues muchos reducen la mirada y nos perciben como un "problema" que deben solucionar. Es como que sintieran la responsabilidad de llevarnos por el "camino correcto" sin importar el dolor que esto signifique en nosotrxs"



Trabajo con familias

Amnistía Internacional 2019

"(...) solo están haciendo lo que consideran correcto para amoldarnos a sus expectativas"





JESÚS NO DISCRIMINA



Pastoral de la Diversidad
Iglesia Evangélica Luterana «La Trinidad»

Trabajo con familias



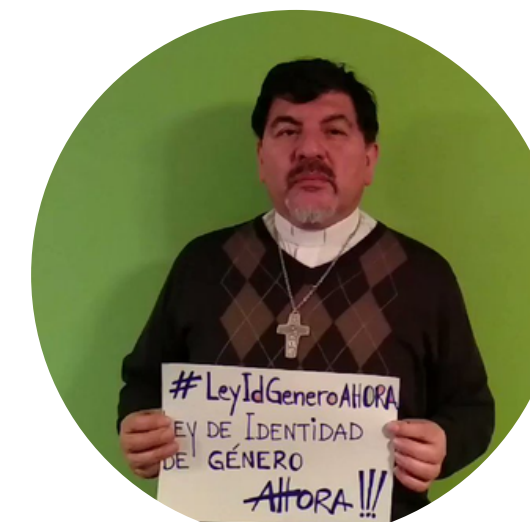
Hermana Xiskya Valladares

- Misionera Digital Católica
- Periodista
- Docente



Hori Sherem

- Director del Centro Comunitario Tfilat Shalom
- @horisherem



Marcelo Huenulef

- Pastor
- Docente
- Mg. en Literatura
- Mg. Artes y Literatura Hispana
- Mg. en Educación



Trabajo con familias

¿Qué pasa cuando la familia NO es un factor protector?

"La discriminación en el ámbito familiar puede incrementar el sentimiento de inadecuación, vergüenza y culpabilidad, terminando por vulnerar y limitar la capacidad de acción de lxs jóvenes LGBTI+"



Trabajo con familias

Muchas veces... el primer espacio seguro para una persona LGBTIQAP+ no van a ser sus familias

Podrían ser ustedes

La primera persona que cree en ellxs, puede significar el mundo, y debe activar la red de protección.



(Casanova, 2021; Montero y González, 2017; PFLAG, 2010)

Trabajo con familias

- Recibir las inquietudes
- Brindar un espacio exclusivo para la adultez
- Cuidado con las afirmaciones negativas. Detener la conversación y pedir privacidad



(Casanova, 2021; Montero y González, 2017; PFLAG, 2010)

Trabajo con familias

Si se centra en lo negativo

- Cuénteme sobre XXXXXXXX
- ¿Podría comentarme algunos momentos positivos que ha tenido con su hijx?
- ¿Hay algo que su hijx haga bien, que le haga sentir orgullosx?
- ¿Podría contarme qué cosas buenas hay en la relación con su hijx?



(Casanova, 2021; PFLAG, 2010; UNODC, 2020)

Trabajo con familias

Avances a su tiempo

- Buscamos los canales de conexión priorizando el bien superior del niño, niña, niño o adolescente.
- No importa que "no crea en los psicólogos" ¡Respetó su nombre social!



(Casanova, 2021; PFLAG, 2010; UNODC, 2020)

Trabajo con familias

Por lo general, **quieren que sus hijos sean felices.**



(Casanova, 2021)

Trabajo con familias

- Psicoeducación (Academia, ciencia, activismo, etc)
- Debate socrático
- El rol de acompañar los procesos de sus hijxs
- Mostrar estadísticas, números
- Videos de otras familias con vivencias similares
- ¿Qué es lo peor que podría pasar?
- Escribirle una carta a su hijx avanzado el proceso
- Identificar la importancia de su apoyo en el proceso de reparación, dando espacio a su sentir
- Terapia Narrativa
- "No me voy a morir, al contrario, voy a ser más yo"



Consideraciones Fundamentales para el trabajo con Población LGBTIQAP+



Trabajo con población LGBTIQAP+

Se prioriza el bienestar superior de la persona

"Garantizar el disfrute pleno y efectivo de todos los derechos reconocidos por la Convención para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral, psicológico y social"



(MINEDUC, 2017;; UNODC, 2020)

Trabajo con población LGBTIQAP+

Red primordial de búsqueda de apoyo.

Red Familiar

Compañerxs de trabajo, estudio, amigxs, parejas, etc. Promueven apoyo emocional, información, etc.

Red No Familiar

Red Comunitaria

Grupos, colectivos, organizaciones. Complementan o suplen el apoyo de otras redes.

Red Institucional

Servicios públicos, legislaciones y políticas públicas.



Trabajo con población LGBTIQAP+

1. Identificación de la propia identidad

- Se vive un proceso de auto-identificación. Pueden estar involucrados temores, inseguridades, y podemos acompañar este proceso de autoconocimiento y autodescubrimiento.
- Hay quienes comienzan este proceso antes de asistir a un profesional de la salud.
- Hay quienes comienzan este proceso acompañadxs de un profesional de la salud.



Trabajo con población LGBTIQAP+

2. Transición Social Familiar

- Socializar con su entorno cercano su deseo de reafirmar su identidad.
- En ocasiones, como profesionales de la salud acompañamos o facilitamos este proceso.



Casanova, 2021

Trabajo con población LGBTIQAP+

3. (Opcional) Terapia de Reemplazo Hormonal

Consta de 2 partes:

- 1) Bloqueo del eje hormonal de nacimiento.
- 2) Hormonización cruzada.

Cada tratamiento debe ser evaluado de forma personal.

Debe constar con la autorización de sus tutores legales o tribunales de familia.



Casanova, 2021

Trabajo con población LGBTIQAP+

4. (Opcional) Cirugías de reconfirmación de sexo

En ocasiones, las personas pueden desear acceder a distintas intervenciones quirúrgicas para adecuar su corporalidad al género sentido. No todas las personas trans deciden operarse, ni todas escogen las mismas cirugías.



Casanova, 2021

Trabajo con población LGBTIQAP+

5. (Opcional) Cambio Legal

Acorde a la actual Ley 21.120 de Identidad de Género, las personas trans pueden rectificar sus partidas de nacimiento mediante un trámite administrativo en el registro civil desde los 18 años.

Entre 14 y 18 años debe gestionarse mediante Tribunales de Familia, certificando que asiste hace al menos 1 año a un programa de acompañamiento.



Trabajo con población LGBTIQAP+

- Psicoeducación (Academia, ciencia, activismo, etc)
- "No hay apuro, puedes descubrirlo"
- Puede tomarse todo el tiempo que quiera
- No hay una forma única de ser LGBTIQAP+
- Activar redes de ONGS
- Trabajar autoestima, autoconcepto, toma de decisiones
- Cuaderno terapéutico // Terapias Narrativas
- Pizza del Desarrollo Integral
- Aceptar el pasado como víctima
- Reconocerse en la actualidad como sobreviviente
- Recuperar el control y reconstruir un futuro con nuevas herramientas



Situaciones en contexto clínico

"Creo que *la razón por la que este adolescente es gay, es porque estuvo expuesto mucho tiempo a explotación sexual*"



Situaciones en contexto clínico

"Me da miedo que mi hijo sea trans... le gusta jugar con muñecas, peluches, y tiene mucha imaginación... pero le gusta en sobremanera una muñeca en específico"



Situaciones en contexto clínico

"Mi hermano mayor sabe que mi nombre social es Sam y que mis pronombres son masculinos. Pero **sigue diciendome por mi deadname...** eso me cansa demasiado"



Situaciones en contexto clínico

"Mi hija dice que se llama José"



Situaciones en contexto clínico

"La verdad es que me incomoda hablar de este tema de la diversidad porque... honestamente **no me interesa saber con quiénes se acuestan mis pacientes.** No me interesa saber qué pasa en sus cuatro paredes, y por eso soy reacio al tema y no me gusta hablarlo"



Situaciones en contexto clínico

"Yo respeto el nombre que sale en el carnet porque ese es el que dice legalmente. Yo no voy a andar cambiando nombres porque les dió la tincada"



Situaciones en contexto clínico

"Soy bisexual, pero no quiero que le diga a mis padres porfavor"



Situaciones en contexto clínico

"Mi hija me dijo que era trans y yo se lo prohibí porque después va a terminar parada en una esquina"

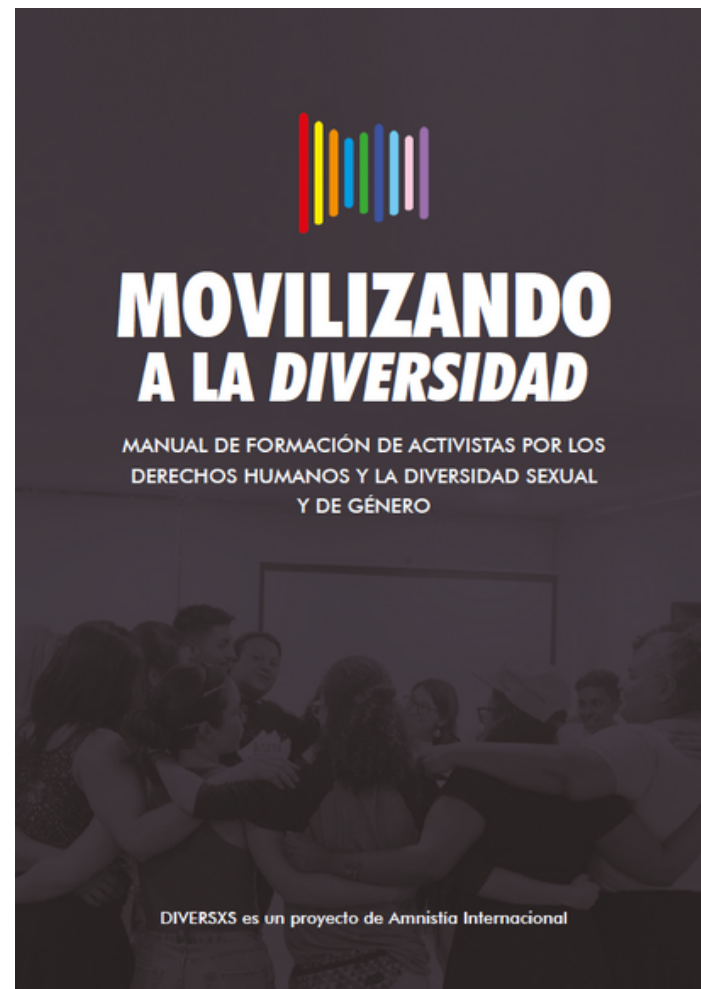


Situaciones en contexto clínico

"Lo más probable es que este paciente no sienta atracción sexual debido a las vulneraciones que sufrió"



Recomendaciones



**Manual de Formación y Activismo
Amnistía Internacional (2019)**



**Guía de referencia para
profesionales de Salud Mental
UNODC (2020)**



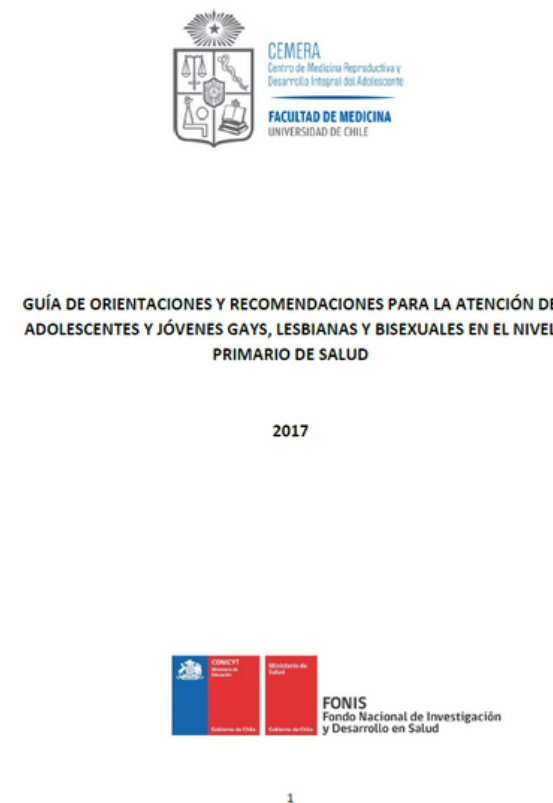
**Herramientas de Abordaje
Integral para Equipos de Salud
Ministerio de Salud (2016)**



Recomendaciones



Orientaciones para la Inclusión de las Personas LGBTI en el Sistema Educativo
Ministerio de Educación (2017)



Guía de Orientaciones y Recomendaciones para la Atención (...) en el Nivel Primario de Salud
CEMERA (2017)



Orientaciones Generales para atención a NNA LGBT para Profesionales de la Salud Mental
Todo Mejora (2013)

Recomendaciones



Material para Padres y Profesores sobre prevención del Suicidio Adolescente LGBT y Bullying
Todo Mejora (2015)



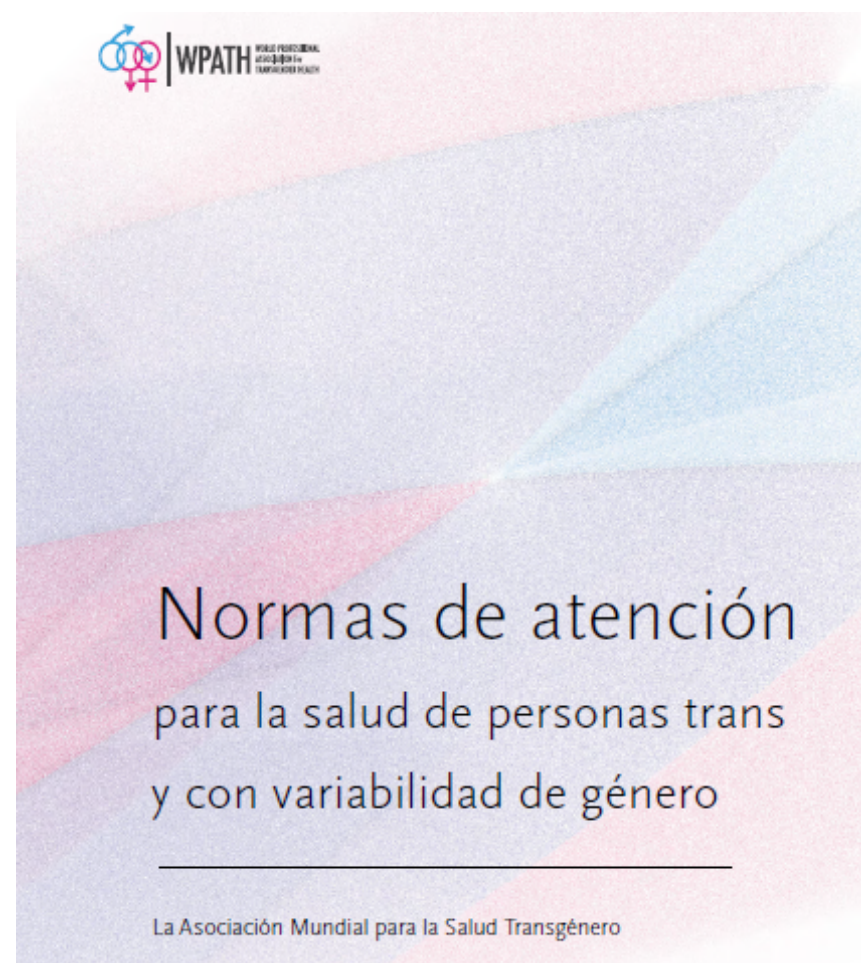
Orientaciones Generales para Profesionales que trabajan con NNA LGBTI
Todo Mejora (2017)



Manual de Apoyo a Profesores, tutores y apoderadxs para enseñar a niñxs de 9 a 12 años
Todo Mejora (2017)



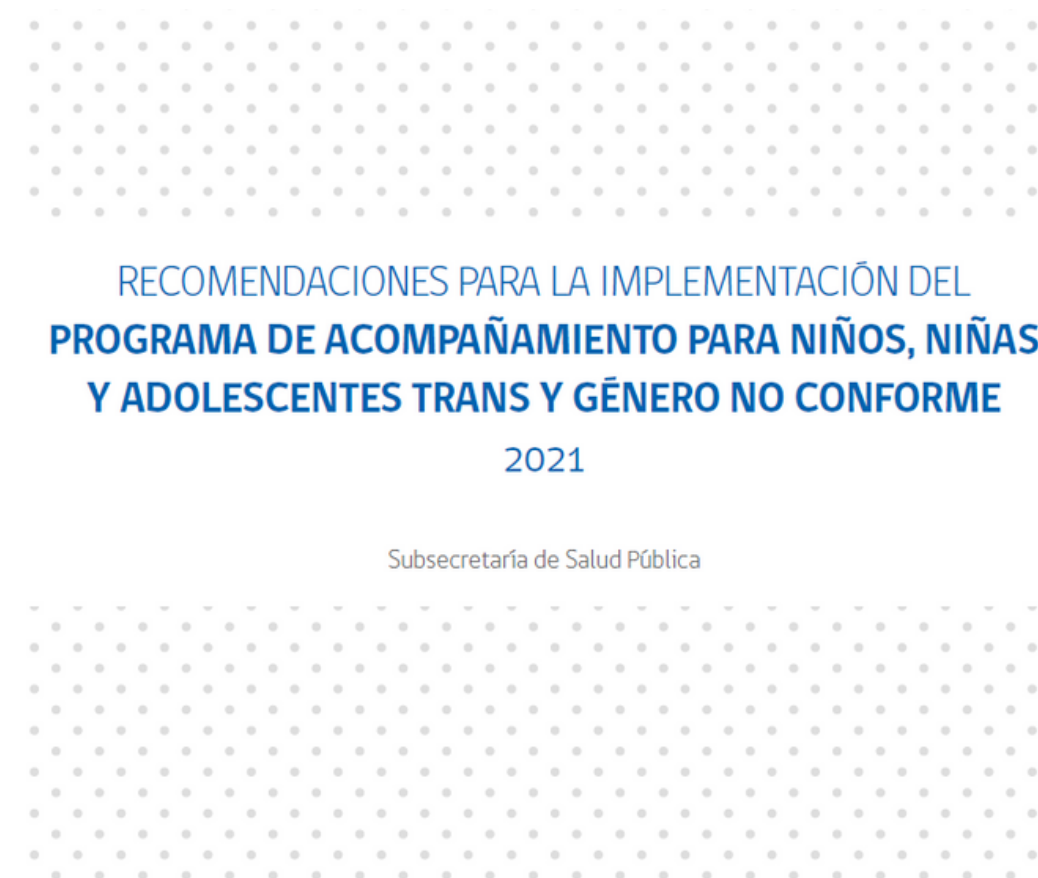
Recomendaciones



Normas de Atención para la Salud de Personas Trans y con Variabilidad de Género WPATH (2012)



Guía para Equipos de Salud Ministerio de Salud (2020)



Programa de Acompañamiento para NNA Trans y Género No Conforme MINSAL (2021)

