

Introducción a las intervenciones clínicas en familias con adolescencias e infancias LGBTIQAP+ (PEE)

María Susana Vera Rubilar

Psicóloga Clínica en Centro Psicológico Gestar La Serena

Especializada en Sexología y Terapia Sexual

Diplomado en Sexualidad

Diplomado en Educación SexoAfectiva Integral

Relatora Instituto Grupo Palermo



Declaración de Principios

- Psicóloga especializada en sexualidad
- Enfoque integrativo (narrativo, cognitivo conductual y posracionalista)
- Profesional y activista por los derechos LGBTIQAP+
- Uso del lenguaje neutro
- Uso de lenguaje generalizado (nuestro trabajo)
- Preguntas cortas podemos responderlas enseguida
- Preguntar que inviten a la reflexión las podemos dejar para el final
- No cambiamos el pensamiento, sino que sumamos una mirada a considerar.
- LGBT+ = LGBTIQAP+
- [Hipervínculos](#)



Nuevas necesidades

- Trabajo con población LGBTIQAP+
- Programa que trabaja desde una perspectiva de derechos (nuevas competencias y herramientas)
- Familias que desean apoyar pero no saben a qué se están enfrentando.
- Familias que NO desean apoyar. Rechazo a lo desconocido.
- ¿Desde dónde acompaño estos procesos? ¿A qué me aferro? ¿Sobre qué bases? ¿Desde dónde me paro? Estamos en una situación similar.
- Considerar las diferencias entre los procesos de las familias con los de la población infanto juvenil



¿De qué manera podemos acompañar los procesos de las familias con las que trabajamos en el PEE? ¿Con qué herramientas?



¿Cuáles son las consideraciones fundamentales que debo tener en cuenta cuando trabajo con población infanto juvenil?



¿Cuáles son las consideraciones fundamentales que debo tener en cuenta cuando trabajo con población infanto juvenil perteneciente a la diversidad sexual?



¿Cuáles son las consideraciones fundamentales que debo tener en cuenta cuando trabajo con población infanto juvenil perteneciente a la diversidad sexual y **que hayan estado expuestas a situaciones de vulneración de derechos o en procesos reparatorios?**



¿Cuáles son las consideraciones fundamentales que debo tener en cuenta cuando trabajo con población infanto juvenil perteneciente a la diversidad sexual y que hayan estado expuestas a situaciones de vulneración de derechos o en procesos reparatorios?

**Población
LGBTIQAP+**

Familias



¿Cómo son los lentes de la Pérspectiva de Derechos Humanos, Derechos Sexuales y Reproductivos, y Derechos de la Niñez, con los que tengo que mirar estos casos?



Podemos encontrarnos con discursos como:

"Quiero cambiar mi nombre y mi mamá no me deja"



Podemos encontrarnos con discursos como:

"Mi hijo es gay/trans pero creo que puede estar relacionado a las situaciones de abuso que vivió"



Podemos encontrarnos con discursos como:

*"Mi hija es lesbiana pero yo creo que es debido a las situaciones de explotación que vivió y **desarrolló un odio hacia los hombres**"*



Podemos encontrarnos con discursos como:

***"En mi colegio/escuela/barrio no respetan mi **nombre social**
y mis **pronombres**"***



Podemos encontrarnos con discursos como:

"No quiero que mi hijo **quiera** esto"



Podemos encontrarnos con discursos como:

"Soy bisexual pero porfavor **no quiero que le cuente a mis padres**"



Podemos encontrarnos con discursos como:

"Todos los travestis terminan en la **prostitución**"



Podemos encontrarnos con discursos como:

"Todos los travestis terminan en la **prostitución**"



A nuestro alrededor:

ENE 27

Atacan con pies, palos y una pistola a pareja gay por ir de la mano: «asquerosos, merecen la muerte»

MAR 14

Atacan a pareja lésbica y a sus mascotas con golpes de pies, puños y palos: «mariconas, tortilleras»

MAR 21

Jóvenes sufren violento ataque homo/transfóbico en un restaurante de Providencia

Basta de transfobia: apuñalan a joven trans en Santiago MAR 29

Crimen lesbofóbico: asesinan a mujer de 39 años por su orientación sexual ABR 27

Atacan a pareja lésbica: una de las víctimas fue golpeada con un bloque de cemento MAY 04

Atacan a joven en gimnasio de Quilpué por su orientación sexual y expresión de género MAY 09

Asesinan a dirigente trans en Iquique JUN 03

Asesinan a activista trans chilena en México JUN 07



Investigación

- Promedio de vida 35 años (CIDH, 2018)
- Dificultad de acceso al trabajo
- Expulsión del sistema de salud
- Discriminación en el sistema educativo
- Exclusión Escolar
- Modelo de Estrés Minoritario (Meyer, 2003)

"No me muero, me matan"

(ASPIDH, COMCAVIS TRANS y REDLACTRANS, 2022)



En resumen...

- Necesitamos conocer la realidad de las niñas y adolescencias con las que trabajamos.
- Necesitamos comprender estas realidades, desde dónde surgen y por qué son válidas.
- Necesitamos desarrollar herramientas para un abordaje asertivo y garante de derechos.
- Necesitamos saber cómo son las vivencias LGBTIQAP+ y qué implica esto.
- Necesitamos conocer las consideraciones fundamentales para el trabajo con dicha población.
(intersectan 3 factores entre muchos otros).



Convertir esta nube...

No Binario

**Identidad de
Género**

Deadname

Género

Intersex

**Expresión de
Género**

Misgendering

Transexual

Transgénero

Travesti

Trans



... en un índice

- **Sexo Biológico**

- Intersex

- **Orientación Sexual**

- Homosexual Lesbiana Gay
- Heterosexual
- Bisexual
- Pansexual
- Antrosexual
- Espectro Asexual
 - Asexual
 - Grisexual

- **Identidad de Género**

- Cis
- Trans
 - Transgénero
 - Transexual
- Deadname
- Espectro No Binario

- **Expresión de Género**

- Femenina
- Andrógina
- Masculina
- Pronombres
- Misgendering



¿De dónde obtengo esta información?

- Principios de Yogyakarta (Derechos Sexuales y Reproductivos)
- MINEDUC (Ministerio de Educación)
- MINSAL (Ministerio de Salud)
- Todo Mejora
- MOVILH (Movimiento de Integración y Liberación Homosexual)
- OTD (Organizando Transdiversidades)
- ETSEX (Escuela Transdisciplinaria de Sexualidad)
- SOCHISEX (Sociedad Chilena de Sexualidad)
- Amnistía Internacional
- UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia)
- PFFLAG (Parents, families and Friends of lesbians and gays)
- WPATH (World Professional for Transgender Health)
- WAS (Word Association for Sexual Health)
- WHO (World Health Organization)
- Revista Sexualidad, Salud y Sociedad
- Comunidad LGBTIQAP+



¿Por qué escuchar a las comunidades?

Manifiesto Bisexual de 1990

"No nacemos en un cuerpo equivocado"

*"No es lenguaje de señas,
es Lengua* de Señas"*



¿Por qué escuchar a las comunidades?

- Dificultades de acceso al trabajo
- Dificultades de acceso a la universidad
- Dificultades de acceso a la redacción de estudios científicos.
- Apertura de las revistas científicas a publicar temas relacionados a diversidad sexual.



(MINSAL, 2019; Wittig, 1992)

En esta capacitación veremos:

- Los cimientos: Una perspectiva integradora de derechos.
- Conceptos básicos relacionados a sexualidad
- Dimensiones de la sexualidad (Comunidad LGBTIQAP+)
- Uso del lenguaje neutro
- Preguntas frecuentes sobre la diversidad sexual
- Indicadores en Salud Mental
- Sexualidad y Ciclo Vital
- Prevención de la violencia de género y la LGBTfobia
- Principales Modelos de Intervención
- Auto-observación profesional constante
- Consideraciones fundamentales y herramientas para el trabajo clínico con las familias.
- Consideraciones fundamentales y herramientas para el trabajo clínico con población LGBT+



Derechos Humanos

- Declaración Universal de los Derechos Humanos - Asamblea General de las Naciones Unidas (París 1948)
- Incluyen Derechos y Obligaciones
- Los Estados asumen las obligaciones y los deberes en virtud del derecho internacional de respetar, proteger y garantizar los derechos humanos.
- Los Estados se abstendrán de interferir el disfrute de los derechos humanos o su limitación.
- Los Estados tienen la obligación de proteger e impedir las violaciones a estos derechos.
- Los Estados están obligados a adoptar medidas positivas para facilitar el disfrute de estos derechos.



Derechos Humanos

Cuando trabajamos como agentes del estado, somos parte de quienes deben garantizar los derechos humanos.

Pero también somos parte de quienes podemos violar los derechos humanos.



Derechos Sexuales

Los derechos sexuales se fundamentan en los derechos humanos universales que ya están reconocidos en los instrumentos internacionales y regionales sobre derechos humanos en constituciones y leyes nacionales; en principios y estándares de derechos humanos, así como en el conocimiento científico relacionado con la sexualidad humana y la salud sexual.



Derechos Sexuales

- **1997** Se proclama la declaración de los Derechos Sexuales en el 13er Congreso mundial de Sexología en Valencia, España.
- **1999** Revisión aprobada en Hong Kong por la Asamblea General de la WAS.
- **2008** Reafirma en la Declaración de WAS: Salud Sexual para el Milenio.
- **2014** Declaración Aprobada por el Consejo Consultivo de la WAS.



(López y Ferrari, 2010; MINSAL, 2019:2020; Rivas, 2021; UNODC, 2020; Urbina, 2021)

Derechos Sexuales y Reproductivos

El derecho a la vida, libertad y seguridad

Toda persona tiene derecho a la vida, la libertad y la seguridad, estos derechos no pueden ser amenazados, limitados o retirados de forma arbitraria por razones relacionadas con la sexualidad. Estas razones incluyen; orientación sexual, **comportamientos y prácticas sexuales consensuales**, identidad y expresión de género, o por acceder o proveer servicios relacionados con la salud sexual y reproductiva.



(López y Ferrari, 2010; MINSAL, 2019:2020; Rivas, 2021; UNODC, 2020)

Derechos Sexuales y Reproductivos

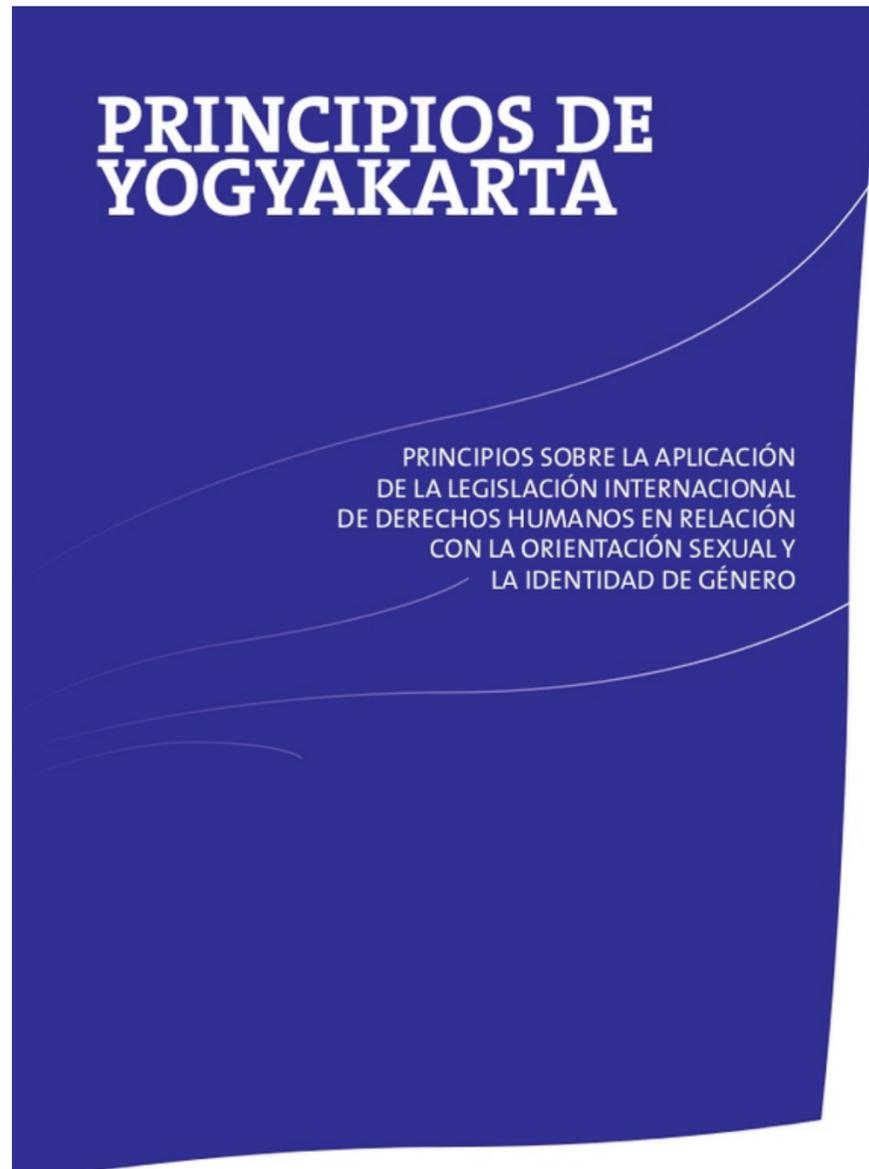
El derecho a la autonomía e integridad del cuerpo

Toda persona tiene el derecho de controlar y decidir libremente sobre asuntos relacionados con su cuerpo y su sexualidad. Esto incluye la elección de comportamientos, prácticas, parejas y relaciones interpersonales con el debido respeto a los derechos de los demás. La toma de decisiones libres e informadas requiere de **consentimiento** libre e informado previo a cualquier prueba, **intervención**, **terapia**, **cirugía** o investigación relacionada con la sexualidad.



(López y Ferrari, 2010; MINSAL, 2019:2020; Rivas, 2021; UNODC, 2020)

Principios de Yogyakarta



Principios sobre cómo aplicar estándares y legislaciones internacionales de **derechos humanos** a las cuestiones de orientación sexual e identidad de género.



(López y Ferrari, 2010; MINSAL, 2019:2020; Rivas, 2021; UNODC, 2020)

SEXUALIDAD



¿Qué pensamos cuando pensamos en Sexualidad?

Relacionados al Sexo

- Sexo
- Relaciones Sexuales
- Sexualidad Responsable
- Embarazo
- Coito
- Eyaculación
- Disfunciones Sexuales

Perspectiva Médica

- Prevención
- ITS
- VIH
- Anticoncepción

Aspecto Biológico

- Biología
- Cromosomas XX y XY
- Genitales
- Partes del Cuerpo

Extras: género, orientación sexual, identidad sexual...



(López y Ferrari, 2010)

Sexualidad

"Es un **aspecto central del ser humano**, presente a lo largo de su vida y abarca el **sexo**, las **identidades**, los roles de **género**, la **orientación sexual**, el **erotismo**, el **placer**, la **intimidad**, y la **reproducción**. La sexualidad se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles, y en relaciones interpersonales"



(World Association for Sexual Health, 2014)

Sexualidad

"Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, **no todas ellas se viven o expresan siempre**. La sexualidad está influenciada por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, legales, históricos, religiosos y espirituales."



(World Association for Sexual Health, 2014)

Salud Sexual



Salud Sexual

"La salud sexual es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad. Requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia"



(World Association for Sexual Health, 2014)

Género



"Constituye una *construcción socio-cultural* y por tanto, es un concepto dinámico que puede variar, según evolucionan las culturas. En occidente, se tiende a asignar roles y características particulares *por el hecho de haber nacido con genital masculino o femenino*, imperando una visión binaria de categorías "hombre" y "mujer", tendiendo a aislar e *invisibilizar aquellas realidades que no coinciden con dichas categorías*. Todo esto, conlleva a conductas sociales discriminatorias y hostiles hacia seres humanos que no responden a dichos patrones convencionales de género binario, trayendo *como consecuencia mermas en su salud emocional y en su integración adecuada a la sociedad*"



(MINSAL, 2019)

Persona que nació con vulva

<p>0</p> 	<p>5</p> 
<p>15</p> 	<p>30</p> 

Persona que nació con pene

<p>0</p> 	<p>5</p> 
<p>15</p> 	<p>30</p> 

Persona que nació con genital ambiguo

0






¿Cuál es el problema?

El problema no es que a un niño le guste el fútbol o que a una niña le gusta el rosado.

*El problema es que **castigamos y regulamos** al niño que no le gusta el fútbol o a la niña que no le gusta el rosado.*



Nos encontramos con frases como

"¿Será amanerado?"

"Quizás es gay"

"Quiere ser mujer"

"Que raro..."

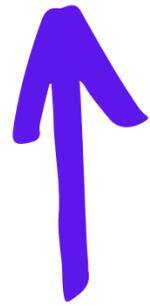
"Hijo eso no se hace, eso es para mujeres"

¿Eso es posible?



Género

Estereotipos rígidos de
Género
Roles de Género



Discriminación

Injusticias
Inequidades
Violencias

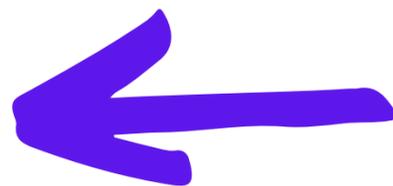


Distinto valor / Posición en la Sociedad

Subestimación
Menosprecio
Subordianción



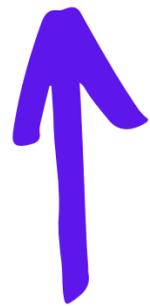
Diferencias Estructurales de poder



(De Lauteris, 2015; MINSAL, 2020; Rubin, 1989)

Género

Estereotipos rígidos de Género
Roles de Género



Discriminación

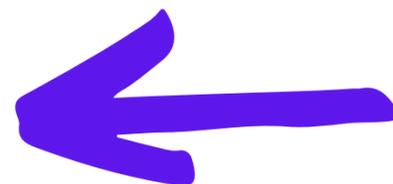
Injusticias
Inequidades
Violencias



(De Lauteris, 2015; MINSAL, 2020; Rubin, 1989)



Sistema Binario Sexo-Género



Distinto valor / Posición en la Sociedad

Subestimación
Menosprecio
Subordinación



Diferencias Estructurales de poder

Sistema Binario Sexo-Genérico

"Sistema de Creencias que *relaciona estrechamente los genitales, con las conductas, pasatiempos, gustos, vestimentas, etc.*

La norma o regla de que las personas que nacieron con tal genital, deben comportarse de manera específica, gustarles cosas específicas, y, *de lo contrario, tienen un problema o están haciendo algo indebido. Y eso debe castigarse*"



Sistema Binario Sexo-Genérico

"Modelo social y cultural dominante en la cultura occidental que considera el género y el sexo abarcan dos, y sólo dos categorías rígidas, a saber: masculino/hombre y femenino/mujer."

Tal sistema o modelo excluye a aquellos que no se enmarcan dentro de las dos categorías"



(CIDH, 2015)

¿Hay más?



(CARKI PRODUCTIONS, 2017)

Identidad Sexual





**Expresión de
Género**



Identidad de Género

Orientación Sexual

Sexo Biológico

Sexo Biológico

Es la combinación de:

- Cromosomas
- Genes
- Genital Externo
- Genital Interno
- Hormonas
- Caracteres Secundarios



(Amnistía Internacional, 2019; Díaz, 2018; Godoy, 2016; López y Ferrari, 2020; MINEDUC, 2017; UNFE, 2018; UNODC, 2020)

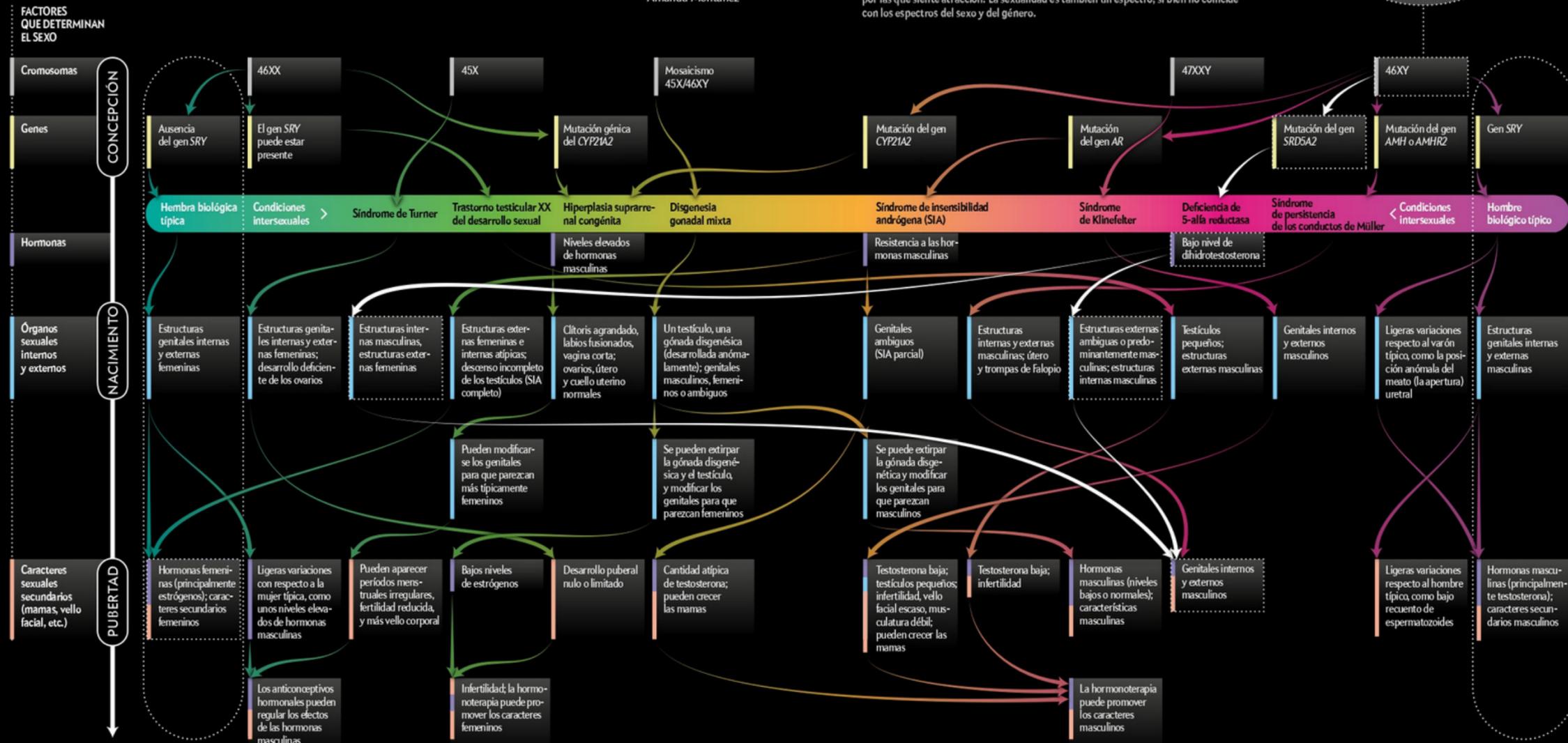
MÁS ALLÁ DE XX Y XY

Multitud de factores determinan si alguien es mujer, hombre o se halla en algún punto intermedio

Los seres humanos estamos condicionados socialmente para considerar el sexo y el género como atributos binarios. Desde el momento en que nacemos —o incluso antes— somos etiquetados categóricamente como niño o niña. Pero la ciencia apunta a una realidad mucho más ambigua.

La determinación del sexo biológico es asombrosamente compleja, pues no solo tiene que ver con la anatomía sino con una intrincada orquestación de factores bioquímicos y genéticos que van actuando a lo largo del tiempo. Los individuos intersexuales (aquellos en que el desarrollo sexual adopta una trayectoria atípica) se caracterizan por un abanico diverso de condiciones, como la carencia de 5-alfa reductasa (*círculo*). Aquí se expone una pequeña muestra representativa de ellas y de las vías que siguen. En otro estrato adicional de complejidad, el género con el que cada persona se identifica no siempre concuerda con el sexo que se le asigna al nacer, y puede no ser enteramente masculino o femenino. Cuanto más sabemos sobre el sexo y el género, más parece que ambos existen en un espectro.

—Amanda Montañez



El espectro del género

Una mujer transgénero es una persona a la que se caracterizó al nacer como masculina basándose en su anatomía pero que se reconoce como mujer.

Una mujer cisgénero es una persona a la que se caracterizó al nacer como femenina basándose en su anatomía y que además se reconoce como mujer.

Una persona no binaria es aquella que no se reconoce como enteramente femenina ni enteramente masculina. Se puede identificar con ambos géneros o con ninguno, o puede tener un género lúbil, en el sentido de que fluctúa entre el femenino y el masculino.

Un hombre transgénero es una persona a la que al nacer se la caracterizó como femenina basándose en su anatomía pero que se reconoce como hombre.

Un hombre cisgénero es una persona a la que al nacer se la caracterizó como masculina y que además se reconoce como hombre.

La carencia de 5-alfa reductasa es una condición intersexual que puede seguir múltiples vías durante el desarrollo. Los individuos afectados presentan una dotación cromosómica 46XY, como un hombre biológico típico, pero una mutación genética provoca una carencia de la hormona dihidrotestosterona. La anatomía externa del paciente varía, por lo que a un individuo se le puede asignar uno u otro sexo al nacer, pero en la pubertad una subida de testosterona estimula la aparición de los atributos masculinos. Como resultado, los pacientes, que son criados como niñas, acaban reconociéndose a menudo como masculinos.

La sexualidad concierne a la orientación sexual del individuo o al tipo de personas por las que siente atracción. La sexualidad es también un espectro, si bien no coincide con los espectros del sexo y del género.



(Montañez, 2017).

Intersexualidad

"Nacen con *características sexuales que no encajan con las nociones binarias tradicionales de cuerpos humanos machos y hembras*"

"Es un *concepto paraguas utilizado para descubrir un amplio rango de variaciones corporales*"



(United Nations for LGBT Equality, 2017)

Intersexualidad

Lucha Intersex contra las Mutilaciones Estéticas

- Circular 18
- Circular 07
- Mutilaciones No Consentidas
- No se informa sobre la intersexualidad



(European Union, 2017; MINSAL, 2019; Justicia Intersex, Brújula Intersexual, & Brújula Intersexual Argentina, 2018; United Nations for LGBT Equality, 2017)

Intersexualidad

¿Qué NO es la Intersexualidad?

- NO es hermafroditismo
- NO es una identidad de género
- NO es una orientación sexual
- NO es una decisión



@intersexualeschile

@brujulaintersexual

@potenciaintersex



(European Union, 2017; MINSAL, 2019; Justicia Intersex, Brújula Intersexual, & Brújula Intersexual Argentina, 2018; United Nations for LGBT Equality, 2017)

Intersexualidad

"A mi hija la dejaron en incubadora a los días de nacida porque tenía el clítoris muy largo entonces se lo cortaron"



Identidad de Género



Identidad de Género: Quién soy

"Refiere a la *vivencia interna e individual del género*, tal como cada persona la siente profundamente, la cual puede corresponder o no con el *sexo asignado al nacer*"



(MINEDUC 2017:2019)

Identidad de Género: Quién soy

Identidad Mujer y Vulva = Mujer Cis

Identidad Mujer y Pene = Mujer Trans

Identidad Hombre y Vulva = Hombre Trans

Identidad Hombre y Pene = Hombre Cis



Las mujeres trans son mujeres, y los hombres trans son hombres.



(European Union for LGBT Equality, 2017; MINEDUC 2017:2019; Ravetllat, 2018)

Identidad de Género: Quién soy



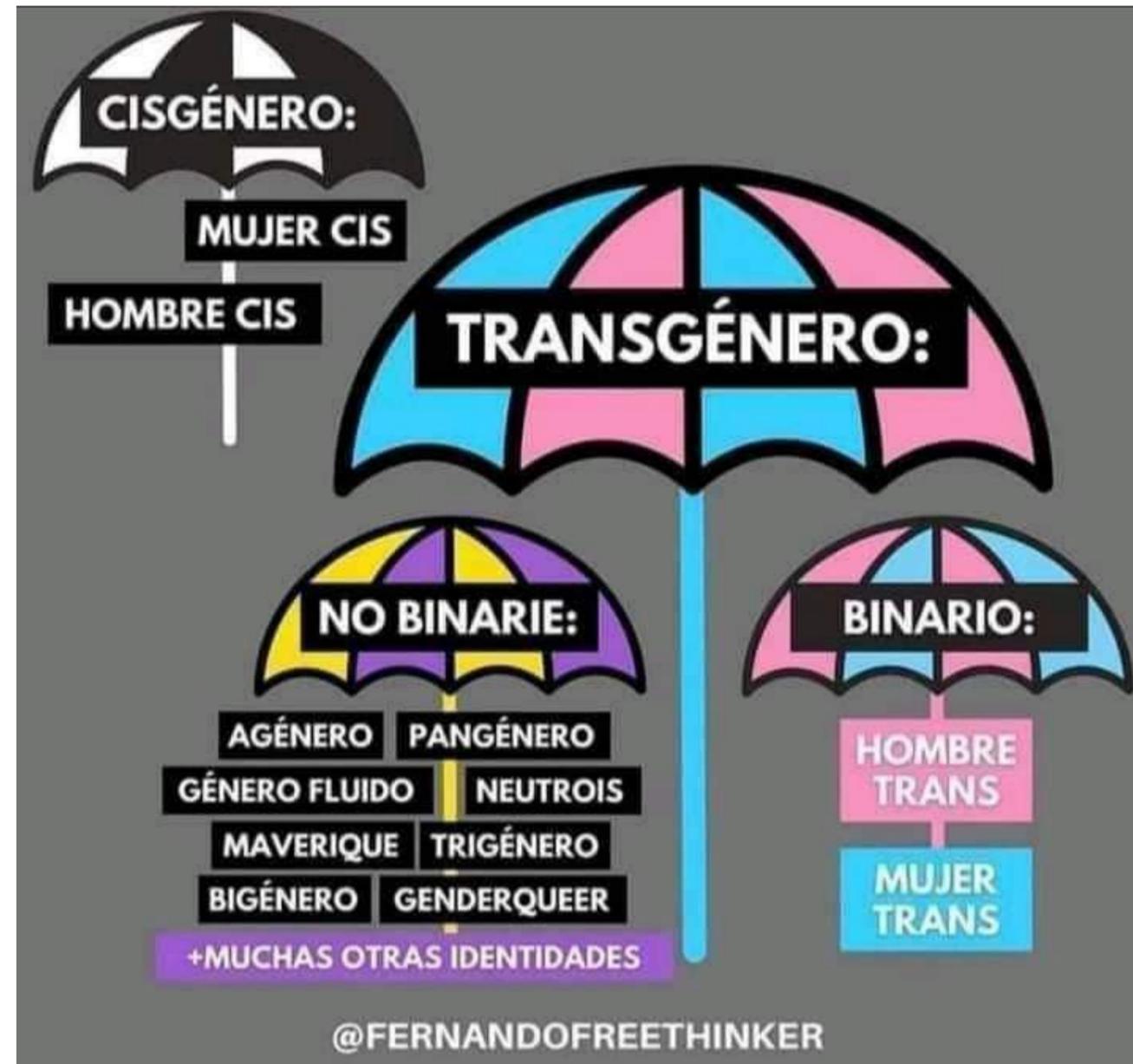
(Bockting y Katley, 2012; MINSAL, 2020:2021; UNODC, 2020; WPATH, 2012)

Identidad de Género: Quién soy



(Bockting y Katley, 2012; MINSAL, 2020:2021; UNODC, 2020; WPATH, 2012)

Identidad de Género: Quién soy



(UNODC, 2020)

TRANS

- **Transgénero**
- **Transexual**
- **Travesti**
- **Transformista**
- **Drag**
- **Disforia de Género**



(MINSAL, 2019:2020:2021)

TRANS

- Transgénero

Persona que posee una identidad diferente de la asignada al nacer.

(Identidad)

"Nunca me sentí bien o me identifiqué con el género que me impusieron"

"Ahora a mis 20 años me doy cuenta de muchas cosas... y realmente siento que finjo ser alguien que no soy"



(MINSAL, 2019:2020:2021)

TRANS

- **Transexual**

Persona que posee una identidad diferente de la asignada al nacer y ha comenzado tratamientos de reafirmación de género de forma quirúrgica u hormonal.

(Identidad)

"De esta forma puedo acercarme más a quien soy en realidad"



(MINSAL, 2019:2020:2021)

TRANS

- **Travesti**

Persona que se traviste o viste con elementos socialmente asignados a otro género.

NO necesariamente representa la identidad.

(Expresión)

***"Simplemente me gusta
usar esta ropa, pero **no**
quiero ser del otro género"***



(MINSAL, 2019:2020:2021)

TRANS

- **Travesti**

Persona que se traviste o viste con elementos socialmente asignados a otro género.

NO necesariamente representa la identidad.

(Expresión)



Mark Bryan



(MINSAL, 2019:2020:2021)

• Transformista/Drag

Persona que se caracteriza o representa un personaje con fines actorales, performáticos, etc.

(Disciplina / Pasatiempo / Trabajo / Expresión / Identidad)



C-pher Art



- **Disforia**

Síntoma relacionado a una sensación de incomodidad respecto del propio cuerpo y relacionado a la identidad.

NO es la sensación de tener una identidad distinta del sexo asignado al nacer.

SÍ es un síntoma generado por las expectativas externas.

Puede o no estar presente



(UNODC, 2020)

No hay una forma correcta o incorrecta de ser trans



***"Es que no sé si soy trans porque yo sí me siento cómodo
con mi cuerpo"***



"Es que yo no me quiero operar entonces no sé..."







Misgendering

"Equivocación o trato basado en la percepción externa"



Cispassing

"Pasar piola como hombre"

"Pasar colado como mujer"



Expresión de Género



Expresión de Género

"Manifestación externa de quien soy. Incluye la forma de hablar, manerismos, vestimenta, comportamiento, interacción social, modificaciones corporales, pronombres, etc."



(Amnistía Internacional, 2019; European Union for LGBT Equality, 2017; MINEDUC, 2017; MINSAL, 2019; WPTAH, 2012)

Lenguaje... ¿inclusivo?



¿Incluir qué a dónde?



El "verdadero" lenguaje inclusivo no existe

¿Qué dice la comunidad disca y sorda?



Lenguaje Neutro

- Genérico
- La temible "e"
- La temible "x"



Lenguaje Neutro Genérico

- ***"Los derechos de los niños"***
- ***"Los chilenos y chilenas"***
- ***"Los docentes"***
- ***"Los médicos"***

- ***"Los derechos de las infancias"***
- ***"La sociedad chilena"***
- ***"El plantel docente"***
- ***"El personal médico"***



La temible "e" y sus tensiones con la RAE

Informe de la Real Academia Española
sobre el lenguaje inclusivo y
cuestiones conexas



*"Se ha acuñado la expresión 'lenguaje inclusivo' en referencia al que aplica las recomendaciones propuestas por ciertos sectores del feminismo **para visibilizar a la mujer en el discurso**, suponiendo que el uso genérico del masculino las excluye" (p. 73)*



La temible "e" y sus tensiones con la RAE

- El lenguaje neutro no fue creado para "visibilizar a la mujer en el discurso".
- El lenguaje neutro fue creado para nombrar, mencionar, y aludir a las personas No Binarias, Agénero, Bigénero, Género no conforme, Género Fluído, personas que están descubriendo su identidad, que usan pronombres neutros, etc. personas a quienes la RAE NO reconoce su existencia.
- Por lo tanto, la tensión principal radica en apuntar a problemáticas distintas.



(Amnistía Internacional, 2019)

Uso de la "e"

- Es un **recurso sociocultural** para nombrar a las personas dentro del paraguas No Binario.
- Tal vez si las mencionamos, la sociedad se entere de su existencia.
- Es un recurso y una estrategia para el bienestar psicológico.
- NO es obligatorio utilizarlo.

"Yo sé tu secreto"

"Conmigo estás a salvo"

"Este es un espacio seguro"



(Amnistía Internacional, 2019)

Uso de la "e"

"Soy Andy, mis pronombres son neutros y femeninos"



Uso de la "e"

- Hace 30 años se despatologizó la homosexualidad.
- Aun hay personas que confunden intersex con hermafroditismo
- Se habla de mujeres y hombres trans... pero NO de personas no binarias
- Se sigue patologizando a la comunidad asexual y cualquier persona que salga de la norma.

Las instituciones toman medidas de forma tardía para abordar las temáticas LGBTIQAP+

(UNODC, 2020)



(Amnistía Internacional, 2019)

Uso de la "x"

- Recurso Cultural de reemplazo.
- Se utiliza en grupos LGBTIQAP+
- Respeto por quienes están descubriendo su identidad sexual.

Todxs
a
o
e



(Amnistía Internacional, 2019)

Amnistía Internacional (2019)



CONSIDERACIONES IMPORTANTES:

Este manual utilizará en su redacción un lenguaje no binario, en donde usaremos con frecuencia la letra “x” con el fin de plantear un lenguaje que incluye a todas aquellas personas que se identifican con las diversas expresiones e identidades de género. Sin embargo, en las comunicaciones orales, sugerimos usar la letra “e” como lenguaje neutro. Ejemplo: “Lxs niñxs” se pronunciará “Les niñes”.

Por otra parte, este manual hará referencia a la sigla **LGBTIQ+** para referirse a la comunidad de las diversidades sexuales y género. Esta sigla surge gracias a un acuerdo en común de las personas que forman parte del proyecto de **Diversxs** de **Amnistía Internacional** y que estuvieron involucradas en la construcción del manual.



(Amnistía Internacional, 2019)

Conclusiones sobre Lenguaje Neutro

Amnistía Internacional (2019)

Propuesta que nace desde la Comunidad LGBTIQAP+ para referirse a personas trans, no binarias, género no conformes, género fluido, pronombres neutros, y otras vivencias que escapan al binarismo rígido de género.

No es obligatorio su uso

(Más sí recomendable con un propósito de salud mental)



(Amnistía Internacional, 2019)

Orientación Sexual



Orientación Sexual

"Atracción física, romántica *y/o* emocional que siente una persona por otras. Todxs tenemos una orientación sexual, que es un elemento fundamental de nuestra identidad. Los gays y lesbianas se sienten atraídxs por personas de su mismo género; las personas heterosexuales por personas de género distinto al suyo; las bisexuales por personas de su mismo y distinto género"



(United Nations for LGBT Equality, 2018)

Espectro Asexual

"Conjunto de orientaciones caracterizado por la nula, casi nula, poca atracción sexual o bajo ciertas condiciones"



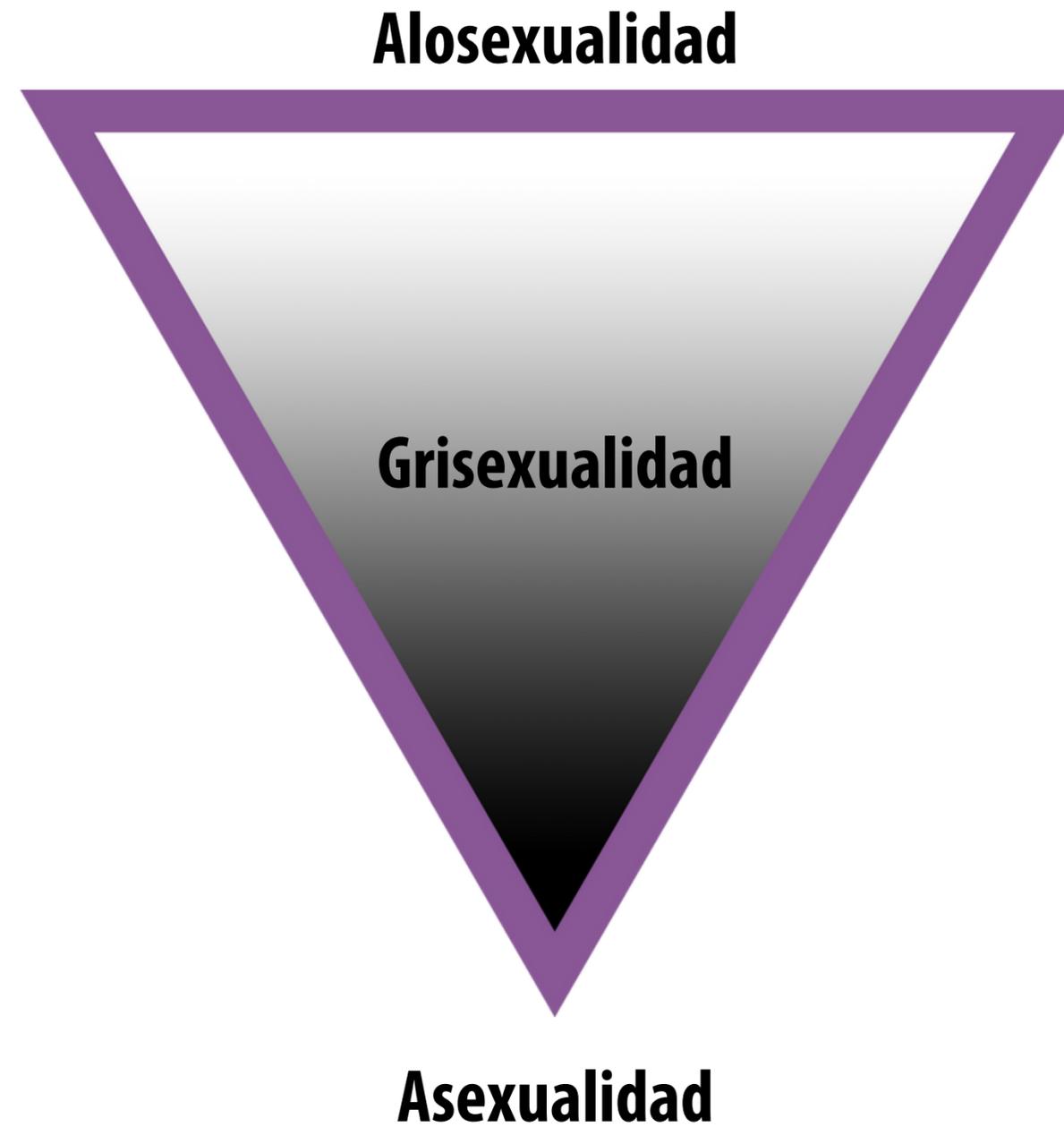
Espectro Asexual

"Nunca he sentido atracción sexual por otras personas. Tuve una polola porque todo el mundo tenía, mis papás me preguntaban siempre por la polola, y en mi curso todos estaban teniendo como su inicio sexual pololeando... pero a mí no me interesaba. No me llamaba la atención. No me gustaba nadie, y ahora que tengo 32 años puedo mirar hacia atrás y entender qué pasaba. A mí me decían '¿te atrae tal chica?' y yo no entendía a qué se referían con que una persona te atrajera. Hasta el día de hoy se me hace difícil imaginar cómo se siente que te atraiga alguien sexualmente. Yo lo veo más bien como que la persona es bella como... la sensación cuando ves una obra de arte en un museo"



(United Nations for LGBT Equality, 2018)

Triángulo de AVEN



(United Nations for LGBT Equality, 2018)

Diferencias entre

Deseo

- "Hambre" o "Ganas"
- Fantasías
- Masturbación
- Contenido Erótico
- Literatura
- Pensamientos

Atracción Sexual

- El deseo va dirigido hacia alguien o grupo.
- La atracción no se escoge.

Comportamiento

- Conductas
- Acciones
- Prácticas
- Favorable
- Indiferente
- Aversivo



Desmitificando la Asexualidad

Asexualidad NO es

- Odio al sexo
- Una decisión
- Celibato o abstinencia
- No haber conocido a la "persona indicada"
- Una condición intersexual
- Un desorden o disfunción sexual
- Un desequilibrio hormonal
- Resultado de un trauma

Asexualidad ES

- Una orientación sexual caracterizada por un patrón persistente de falta (o baja) atracción sexual hacia otras personas.



En clínica

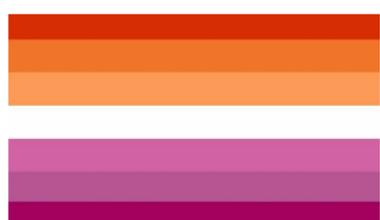
¿Asexualidad o Trauma relacionado a vulneración de derechos?



Otras Orientaciones



Hombre que se vincula sexualmente con otro hombre



Mujer que se vincula sexualmente con otra mujer



Atracción sexual por personas de género distinto del propio



Atracción sexual por personas de mi mismo y distinto género



Atracción por personas independiente del género



Atracción por personas femeninas



Atracción por personas masculinas



Queer

Resignificación y Apropiación Política

- Aparece en la lengua inglesa Siglo XVIII
- Designa a personas no heterosexuales o no heteronormadas
- En los años 80 esta palabra es reivindicada y deja de ser un instrumento de represión social

Teoría Crítica Queer

- Eve Kosofsky Sedgwick
- Monique Wittig
- Michel Foucault
- Judith Butler
- Paul B. Preciado
- Anne Fausto-Sterling



Identidad Sexual



Quién estoy siendo



Reflexiones Finales



"¿Para qué tantas etiquetas? ¡Son innecesarias!"



**Comunicar cómo
me vinculo**

**Esto no es raro
No soy la única**

**Activismo y
resistencias**



***"¿Tengo que necesariamente
ponerme una etiqueta?"***



***"Yo le cuestiono a mis pacientes
adolescentes por qué tienen que
ponerse una etiqueta, y a veces se
molestan"***



***"¿Son universales o pueden
cambiar?"***



Descubrimiento de MI sexualidad e identidad

- Trava en Argentina es un insulto.
- Trava en México es una reivindicación.
- Marica en Chile es un insulto.
- Marica en México es una reivindicación.



"¿Es una moda?"



- Discriminación
- Exclusión del hogar
- Conflictos familiares
- Ridiculización social
- Esperanza de vida 38-40 años
- Riesgo a sufrir crímenes de odio
- Estrés Minoritario (narrativas sociales)

- Patologización
- Lobotomías
- Experimentación
- Crímenes de odio

Piensen en ustedes mismxs



"¿Cómo sé que esto es real y no un resultado del trauma?"



Otras Reflexiones



Bibliografía Revisada

- Amnistía Internacional. (2015). Los derechos sexuales y reproductivos son derechos humanos.
- Amnistía Internacional. (2019). Movilizando a la diversidad. Manual de formación de activistas por los derechos humanos y la diversidad sexual y de género. Amnistía Internacional.
- ANSYD. (2015). Código de buenas prácticas profesionales en sexualidad y diversidad funcional (discapacidad).
- Barrientos, J., Palma, I., & Gómez, F. (2014). Ambivalencias del discurso profesional sobre la sexología en Chile. *Terapia Psicológica*, 32(2), 101-110.
- Bockting, W., & Keatley, J. (2012). Por la salud de las personas trans. Elementos para el desarrollo de la atención integral de personas trans y sus comunidades en Latinoamérica y el Caribe.
- Casanova, P. (2021). Consejería y disidencias. Escuela Transdisciplinaria de Sexualidad.
- Cosme Puerto. (s.f.). La sexualidad como valor cristiano. Reconocer la importancia de educar en la sexualidad.
- De Lauretis, T. (2015). Género y teoría queer.
- Díaz, J. (2018). Contra la ciencia sexista y su pensamiento heterosexual.
- Dides, C. (2011). Desafíos en derechos sexuales y reproductivos en Chile.
- European Union. (2017). Health for LGBTI. State of the art. Synthesis Report.
- Godoy, C. (2016). Informe anual sobre derechos humanos en Chile. Centro de Derechos Humanos UDP.
- Justicia Intersex, Brújula Intersexual, & Brújula Intersexual Argentina. (2018). Mutilación Genital Intersex. Violaciones a los derechos humanos de los niños con variaciones de la anatomía sexual.
- Kaplan, A., & Davidoff, S. (2014). Activismo delicado: Una aproximación fenomenológica al cambio. Proteus Initiative.
- López, P., & Ferrari, F. (2010). La reproducción humana desde los enfoques de género, derechos y diversidad. Gurises Unidos.
- Ministerio de Salud. (2017). Salud y adolescencias LGBTI. Herramientas de abordaje integral para equipos de salud.
- Ministerio de Salud. (2020). Atención de la salud integral de personas trans, travestis y no binarias. Guía para equipos de salud. Ministerio de Salud.
- MINSAL. (2011). Circular 34. Instruye sobre la atención de personas trans.
- MINSAL. (2011). Vía clínica para la educación corporal en personas con incongruencia entre sexo físico e identidad de género.
- MINSAL. (2012). Circular 21. Reitera instrucción sobre la atención de personas trans en la red asistencial.
- MINSAL. (2015). Circular 18.
- MINSAL. (2019). Orientaciones técnicas para actualizar o elaborar protocolo de trato y registro para personas trans, en el marco de la circular 21. Ministerio de Salud.
- MINSAL. (2021). Recomendaciones para la implementación del programa de acompañamiento para niños, niñas y adolescentes trans y género no conforme. Subsecretaría de Salud Pública.
- MINSAL. (2021). Recomendaciones para la implementación del programa de acompañamiento para niños, niñas y adolescentes trans y género no conforme. Subsecretaría de Salud Pública.



- Montero, A., & González, I. (2017). Guía de orientaciones y recomendaciones para la atención de adolescentes y jóvenes gays, lesbianas y bisexuales en el nivel primario de salud. Universidad de Chile.
- PFLAG. (2010). Considera lo siguiente antes de hablar con tus padres sobre tu orientación sexual.
- PFLAG. (s.f.). Sé tu mismo. Preguntas y respuestas para jóvenes gays, lesbianas, bisexuales y transgénero.
- Platero, R. (2014). Transexualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos. Bellaterra.
- Preciado, P. (s.f.). Género y performance. Zehar.
- Quinn, S. (2010). Guía del activista para usar los Principios de Yogyakarta.
- Quintana, M. (2016). La teología queer: panorama, balance y perspectivas.
- Ravetllat, I. (2018). Igual de diferentes: la identidad de género de niñas, niños y adolescentes en Chile. *Ius et Praxis*, 279-307.
- Rivas, S. (2021). Conceptos fundamentales en sexualidad. Escuela Transdisciplinaria de Sexualidad.
- Rock, M., Carlson, T., & McGeorge, C. (2010). Does affirmative training matter? Assessing CFT student's beliefs about sexual orientation and their level of affirmative training (Vol. 36). *Journal of Marital and Family Therapy*.
- Rubin, G. (1989). Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad. *Revolución*.
- Superintendencia de Educación. (2017). Circular 768.
- Superintendencia de Educación. (2021). Circular 812.
- Todo Mejora. (2013). Bienestar, salud e inclusión. Orientaciones generales para profesionales que trabajan con niños, niñas y adolescentes lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersex.
- Todo Mejora. (2013). Orientaciones generales de atención a niños, niñas y adolescentes lesbianas, gays, bisexuales y trans para profesionales de salud mental.
- Todo Mejora. (2015). Materiales para padres y profesores sobre prevención del suicidio adolescente LGBT y bullying.
- Todo Mejora. (2016). Encuesta Nacional de Clima Escolar en Chile 2016.
- Todo Mejora. (2017). Enseñando diversidad. Manual de apoyo a profesores, tutores y apoderadxs para enseñar sobre diversidad, orientaciones exual e identidad y expresión de género a niñxs y adolescentes entre 9 y 12 años.
- Trujillo, G. (2016). La protesta dentro de la protesta. Activismos queer/cuir y feministas en el 15M (Vol. 12). Encrucijadas.
- UNFE. (2018). Intersex. Ficha de datos.
- UNODC. (2020). Nada que curar. Guía de referencia para profesionales de la salud mental en el combate a los ECOSIG. Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito.
- WPATH. (2012). Normas de atención para la salud de personas trans y con variabilidad de género. Asociación Mundial para la Salud Transgénero.



¡Gracias!

Ps. María Susana Vera Rubilar

psi.mariasusanavera@gmail.com

