**RESUMENES**

**MÓDULO 1:**

* Los niños, niñas y adolescentes pueden mostrar comportamientos sexuales que son parte de su desarrollo y exploración, pero también en ocasiones pueden aparecer comportamientos sexuales que son riesgosos, dañinos o restrictivos.
* Podemos distinguir comportamientos sexuales saludables que suelden presentarse entre niños/as conocidos entre sí, con características similares y que surgen de manera consensuada. Pero también podemos distinguir comportamientos sexuales problemáticos (CSP) que se vuelven muy persistentes, son entre niños/as desconocidos, o limitan el aprendizaje de los niños/as. Finalmente, existen los comportamientos sexuales abusivos que se caracterizan por un significativo desequilibrio de edad o habilidades, el uso de amenazas o fuerza, o también por la ausencia de un consentimiento real.
* Para poder diferenciar adecuadamente las conductas sexuales se sugieren utilizar instrumentos como las tablas descriptivas de comportamiento sexual infantil, tablas basadas en criterios o el uso de la herramienta del semáforo de la sexualidad infantil.
* Todas las CSP deben ser tomadas con seriedad, sin embargo, no todas requerirían apoyo especializado fuera de la residencia. Las que sí lo necesitan son: Prácticas Abusivas Sexuales, Situaciones de Múltiples CSP, CSP de Alta Persistencia, y CSP que aparecen junto a otros indicadores de vulneración.
* Las razones por las cuales un niño, niñas o adolescente puede presentar una conducta sexual dañina son muchas. Pero las causas principales son historias de maltrato o abuso que lleva a normalizar las conductas sexuales, estar expuesto a ambientes sexualizados, estar experimentando intensos sentimientos de confusión, ansiedad, rabia o soledad, y la falta de supervisión adulta que brinde contención, estructura y apoyo.