

Enfoques Transversales **en el Trabajo con Niñez y Familias**

Mg. Ps. Jorge Escudero Bello



Jorge Escudero Bello



Ayudo a profesionales y futuros profesionales a actualizar sus conocimientos sobre salud mental infantil, con el fin de prevenir y atender sufrimientos emocionales.

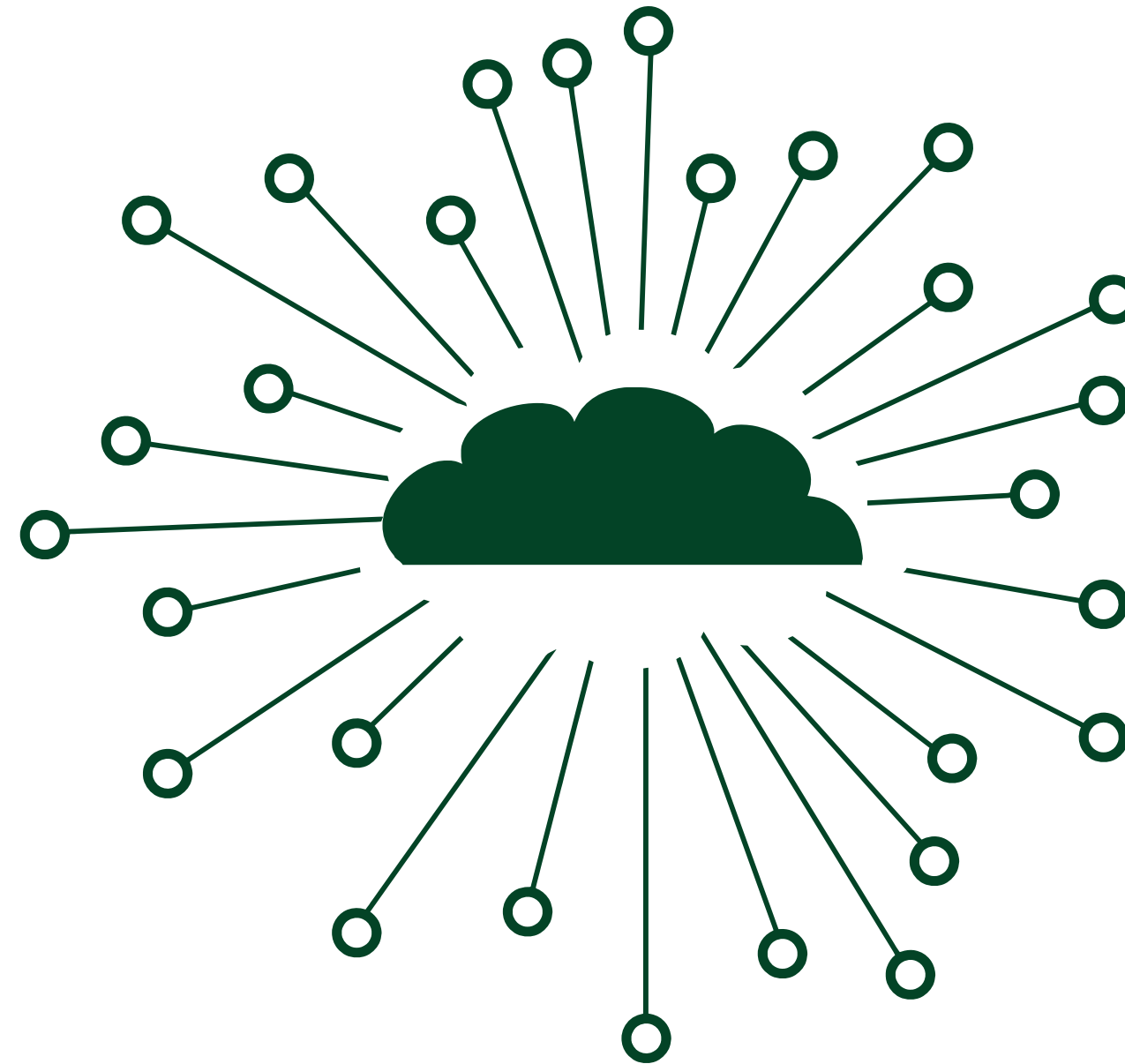
Psicólogo - UTA

Magíster en Psicología Clínica Infanto Juvenil - UChile.

Magíster en Comunicación y Educación - UC.

jeescudero@uc.cl

Presentación de equipo



Objetivo

Proveer de recursos prácticos que permitan el ejercicio profesional bajo la guía de enfoques transversales entregada por el servicio Mejor Niñez.

Contenidos

Módulo 1

- Enfoques transversales: conceptos claves.
- Contextualización.
- Objetivos.
- Oportunidades y dificultades.

Módulo 2

- Enfoque de derechos de la niñez y la adolescencia.
- Enfoque de participación.
- Enfoque de interculturalidad.

Módulo 3

- Enfoque de inclusión.
- Enfoque de género.
- Enfoque de curso de vida.

Módulo 4

- Enfoque de territorialidad.
- Enfoque de redes e intersectorialidad.
- Desafíos y oportunidades para el trabajo en equipo desde los enfoques transversales.

Simbología



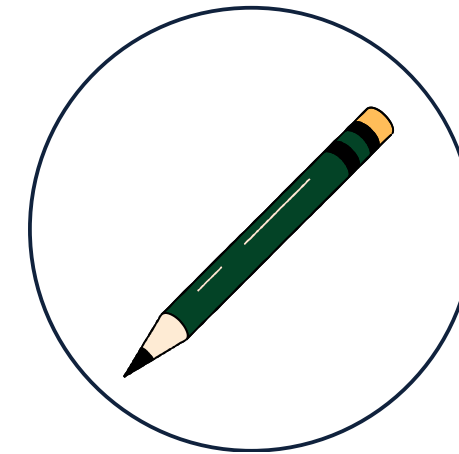
Práctica



**Compartir
grupal**



Pregunta



Apuntes



Video

MÓDULO 1



Compartir grupal

¿Cuál ha sido tu experiencia en relación a los enfoques transversales?

¿De qué manera consideras que pueden ser un aporte a tu trabajo?

Enfoques transversales: conceptos claves

Enfoque



Enfoque: orientación temática específica que se toma a la hora de desarrollar una acción, que debe privilegiarse en función de otras.

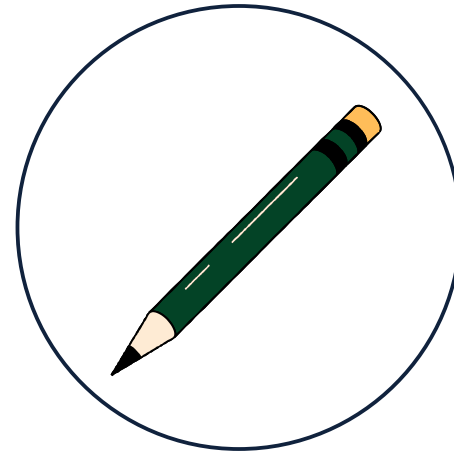
Transversal



Transversal: que se halla o se extiende atravesado de un lado a otro.

Enfoques Transversales





Apuntes

Equipo

Escribe la definición de uno o más de los enfoques referidos. *Usa ejemplos o tus propias palabras.*

Una persona

Escribe las palabras que más se repiten

Enfoque de derechos de la niñez y la adolescencia

Enfoque de participación

Enfoque intercultural con población migrante
y de pueblos indígenas

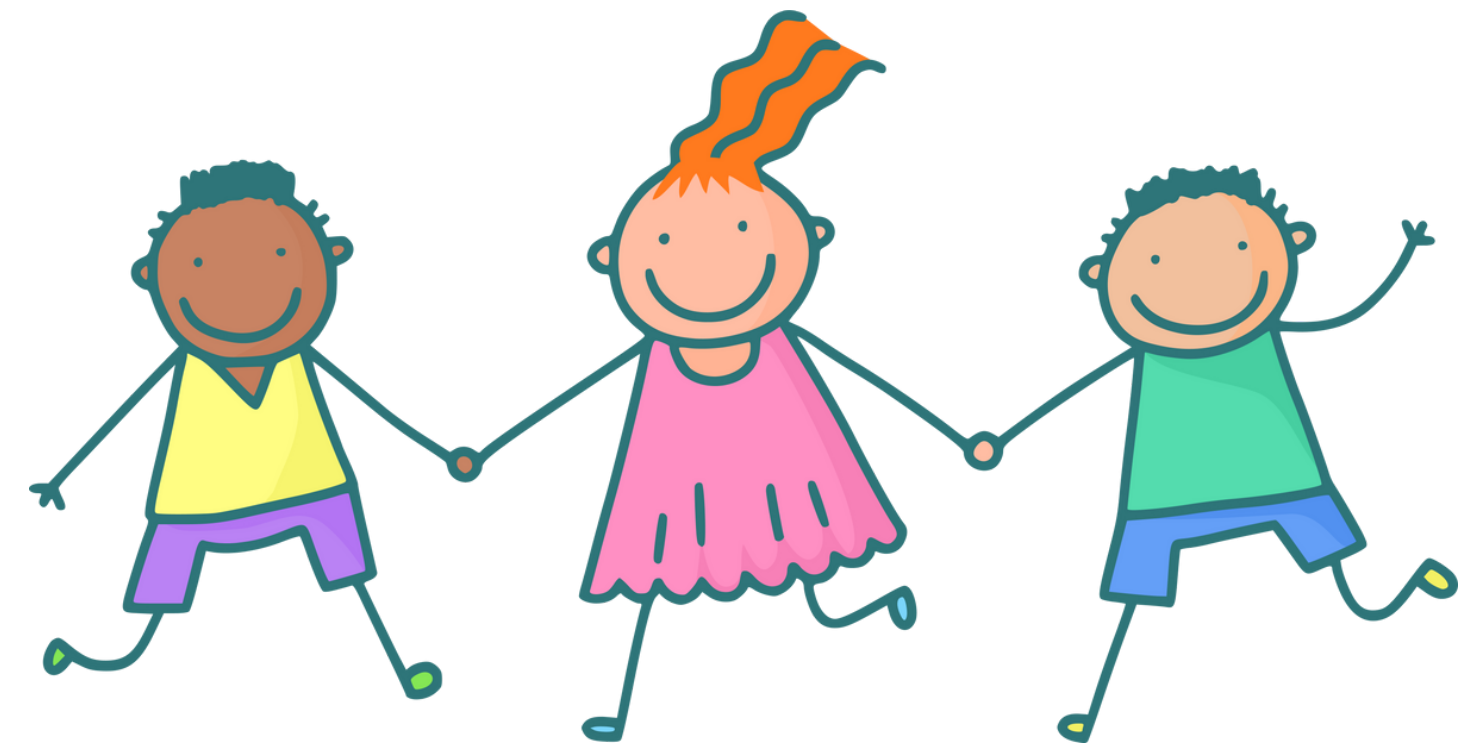
Enfoque de Inclusión de la Niñez y Adolescencia
en Situación de Discapacidad

Enfoque de género

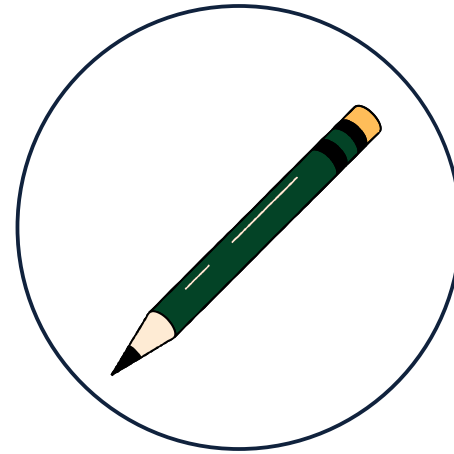
Enfoque de curso de vida

Enfoque de territorialidad

Enfoque de redes e intersectorialidad



Contextualización



Apuntes

**Anota todas las ideas que
llamen tu atención respecto
de las siguientes imágenes**







¿Se imaginan a un profesor impartiendo este legendario castigo en esta generación de cristal? ••



Cuenta la leyenda
Que Gracias a este artefacto
Muchos de ustedes no son :



Vagos, ni delincuentes,
ni mal educados,
ni malas personas.



Apuntes

¿Cómo te fue?

¿Cuál o cuáles serán los puntos en común entre sus ideas?

Los enfoques transversales han sido difundidos como una forma de guiar la formulación y la implementación de proyectos de Mejor Niñez en sus diferentes modalidades.

Pese a la importancia de los enfoques referidos, existen ciertas dificultades al momento de implementarlos como parte de las prácticas diarias de trabajo.

Objetivos



Pregunta

¿Cuál crees que es el objetivo que tiene la implementación de los enfoques transversales?

Entregar un marco conceptual y operacional común para el conjunto de la oferta programática de protección de derechos que permita incluir los enfoques transversales en el trabajo con infancias y familias

Proveer de mejores oportunidades de conexión con la realidad comunitaria de niños, niñas, adolescentes y sus familias.

Insertar los programas psicosociales a la cultura de la comunidad con la que se trabaja.

Promover más y mejores oportunidades de intervención.

Oportunidades y dificultades



Pregunta

¿Qué facilita la implementación de los enfoques transversales?

¿Qué dificulta la implementación de los enfoques transversales?

Cultura adultocéntrica como una dificultad para concretar mejores prácticas en derechos en la infancia.

Necesidad de más elementos que pudiesen apoyar la prevención y promoción de los derechos de la niñez.

Reconociendo de niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho y de protección

Salud mental de funcionarios de Mejor Niñez puede ser un factor facilitador u obstaculizador.



Práctica

REVISIÓN

ACTIVIDADES BAJO LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Señalen una actividad que hayan llevado a cabo en su programa. Realicen una descripción y en una tabla mencionen todos los enfoques y cómo, uno o más de ellos, se pusieron en práctica. Describan qué hicieron y con qué oportunidades y dificultades se encontraron.

REVISIÓN

ACTIVIDADES BAJO LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Ejemplo: “Galería de arte”

Enfoque	Acción	Oportunidades	Dificultades
Enfoque de género.	Una persona del equipo realizó un discurso de bienvenida, considerando un lenguaje inclusivo.	Teníamos un documento que nos ayudó a conseguir palabras que antes no usábamos.	Nos dimos cuenta de que las invitaciones a la actividad incluían palabras destinadas a hombres, siendo que la mayor parte de las personas asistentes eran mujeres.

Enfoque	Acción	Oportunidades	Dificultades

¿Qué aprendimos en el módulo 1?

Generalidades de los
enfoques transversales

Justificación del uso
de los enfoques
transversales

Objetivos de los
enfoques transversales

Oportunidades y
desafíos en el
quehacer

MÓDULO 2



Compartir grupal

**¿Cómo ha sido para ti
trabajar en un área
especializada en infancia?**

**¿Qué crees que podemos
hacer como sociedad para
favorecer los buenos tratos
a la infancia?**

Enfoque de derechos de la niñez y la adolescencia

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) se establece como un hito en el reconocimiento de niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos.

La CDN considera derechos, obligaciones y principios que permean el accionar de los países que la suscriben.

Comprender a niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos significa considerarlos como personas con capacidades, con posibilidades de comprender su contexto, de ser parte activa de la sociedad, interviniendo, aportando y demandando.

Este enfoque considera entender a NNA como agentes de transformación social, en una relación activa con su entorno que les permite realizar cambios en este último y en ellos mismos.



NNA tienen la titularidad de sus derechos y su vinculación con los adultos no les impide ejercerlos.

“En esta casa el que trabaja soy yo, así que se hace lo que yo digo”

“Es mi hijo, así que yo veo cómo lo crío”

“Si no fuera por mi, quizá dónde estarías ahora”

Reconoce capacidad de NNA para tener opinión propia y sus posibilidades de expresarla en consideración a su edad y desarrollo.

CDN presenta las siguientes características:

- **Carácter integral y protección integral de los derechos del niño.**
- **Autonomía progresiva.**
- **De las necesidades a los derechos.**

Principios:

- Interés superior del niño y la niña.
- No discriminación.
- Supervivencia y al desarrollo.
- Participación.



Práctica

TU OBJETO DE LOS DERECHOS

Busca un objeto que uses y que promueva los derechos de la niñez en tu trabajo. Muéstralo al grupo y cuéntanos por qué lo escogiste.

Conceptos claves

Derechos humanos

Derechos de los
niños y las niñas

CDN

Prácticas inclusivas, participativas y respetuosas

Conmemoraciones

- Día internacional de tolerancia cero a la mutilación genital femenina: 6 febrero.
- Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia: 11 febrero
- Día mundial contra el trabajo Infantil: 12 junio.
- Día internacional de la juventud: 12 agosto.
- Día internacional de la niña: 11 octubre.
- Día universal del niño: 20 noviembre.

Lenguaje

- Evitar “menores”.
- Evitar descalificaciones que culturalmente se asignan a niños o niñas.
- Promover: niño, niña, adolescente, niñeces, infancias.
- Promover el llamarles por su nombre.
- Respetar nombres a partir de los cuales NNA desea que le llamen.

Comunidades

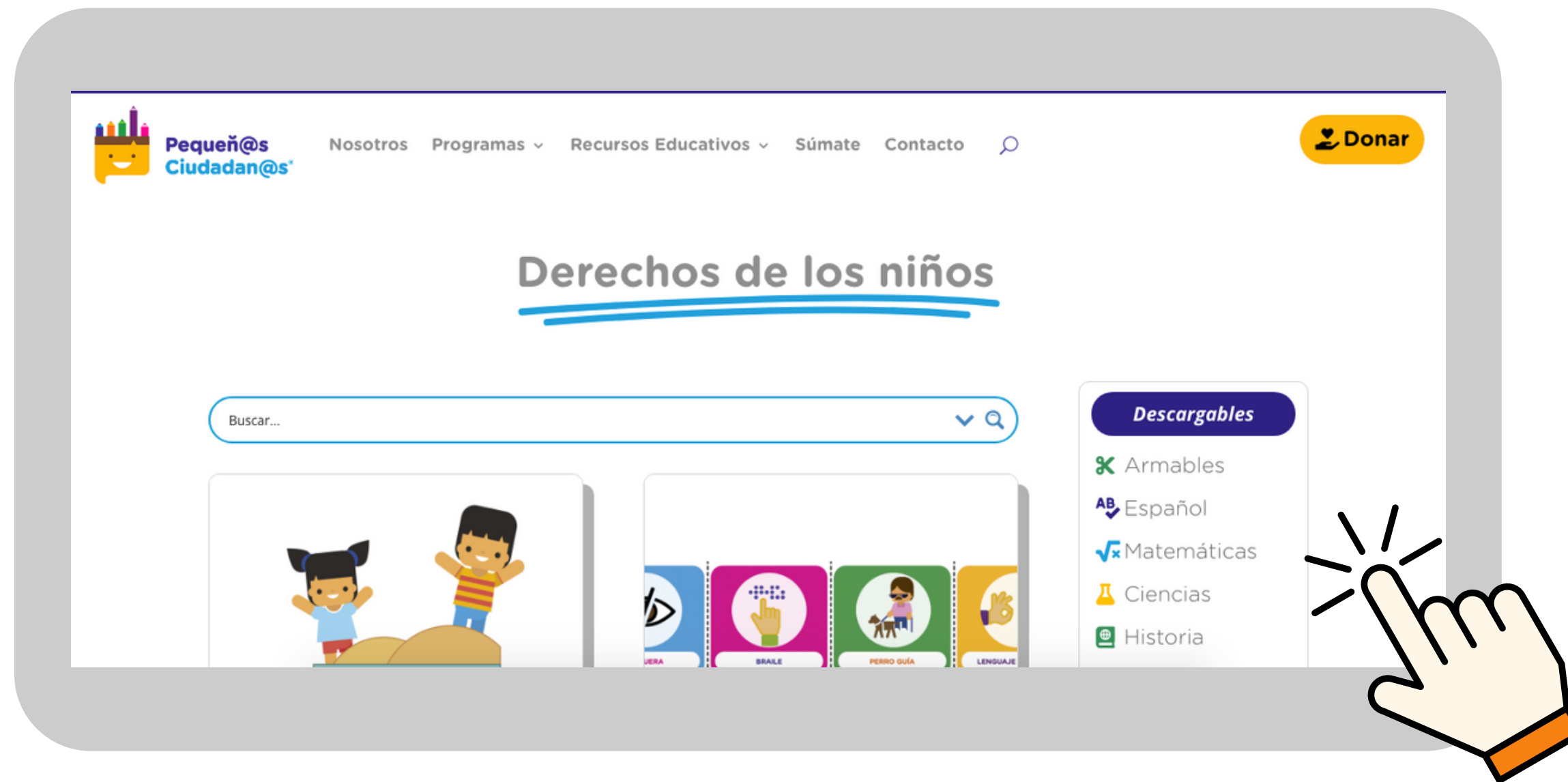
- Incorporación de familias y adultos protectores en actividades preventivas y promocionales.
- Resguardo de la información personal y familiar de cada NNA.
- Informar a NNA con la verdad y de forma sencilla.
- Infundir esperanza.
- Transmitir coherencia

Recursos



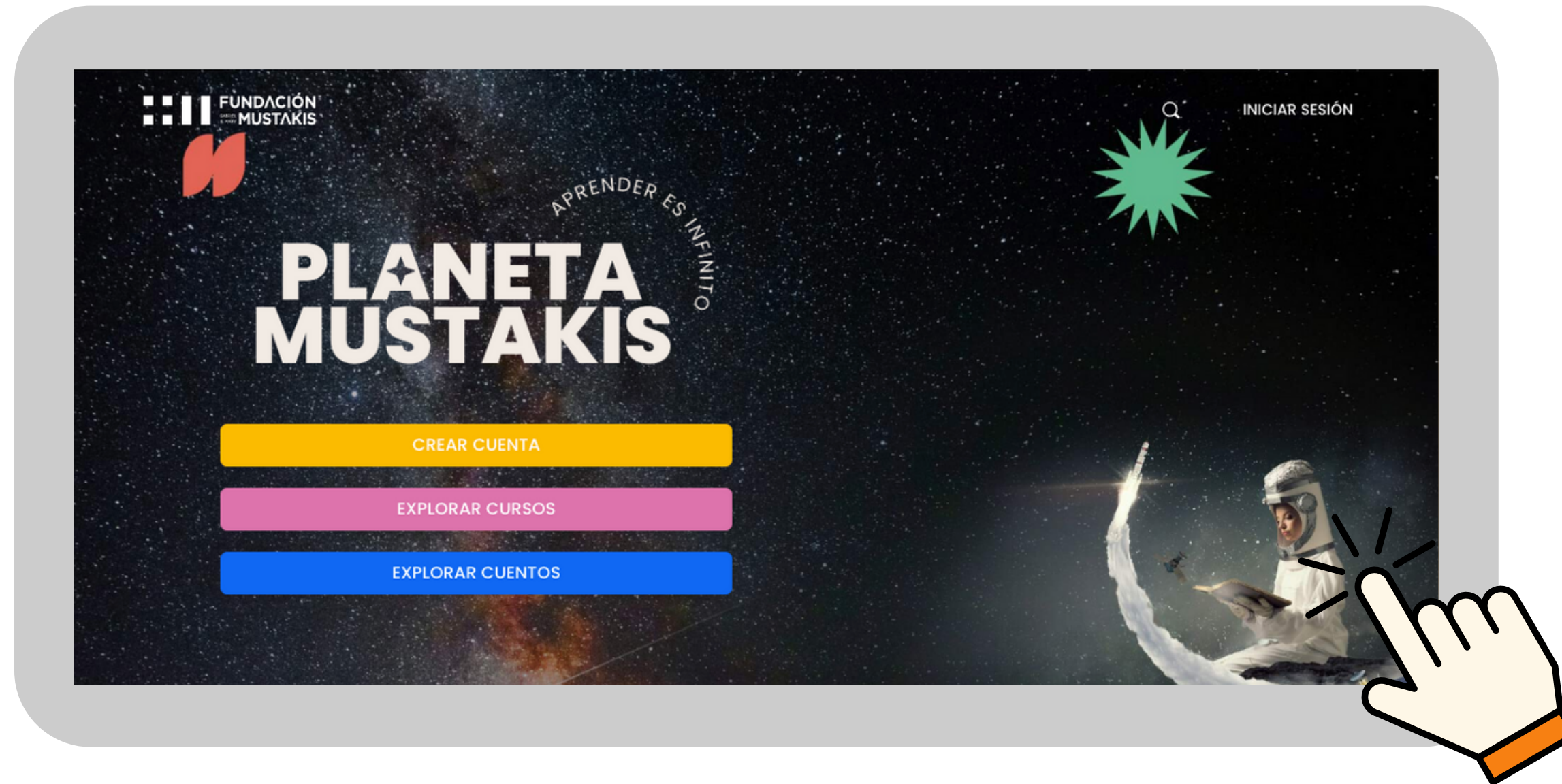
Plataforma de Infancia

Sitio web con material para trabajar los derechos de NNA en diferentes edades.



Pequeños Ciudadanos

Sitio web de descarga de material digital sobre derechos de la niñez y la adolescencia.



Fundación Mustakis

Sitio web con cursos on line gratuitos para niños de diferentes edades y temas (ciudadanía, ciberacoso, ciencia).

Enfoque de participación

La participación de la niñez y la adolescencia se constituye en un principio y derecho crucial de la CDN.

Se considera la participación de primordial importancia para asegurar la implementación de todos los principios y derechos de la CDN.

Constituye el más innovador de los principios básicos de la CDN y que seguramente ha suscitado más controversias y desafíos en diferentes niveles de trabajo. **¿POR QUÉ?**

Concepción tradicional de la niñez como un estado de incompletitud o deficiencia.



Perspectiva en el que NNA es un ser pensante, capaz de formarse una opinión y de formarse ideas propias según su nivel de desarrollo.

La participación de NNA es un derecho

- **Tiene un valor operativo:** autoorganización y asociatividad.
- **Nivel comunitario - ciudadano:** diálogos intergeneracionales.
- **No es un ejercicio solitario:** implica vínculo.
- **Necesidad biopsicosocial:** NNA como sujetos sociales.
- **No exime al estado:** resolver problemas que causan sufrimiento.
- **Servicios de protección especializada:** protección + ejercicio de derechos.
- **Ir más allá de enfoques estrictos:** protagonismo con proceso.
- **Beneficios personales y sociales:** proyectarse como un aporte positivo / en el presente / autocuidado / sentido de pertenencia.

Protagonismo infanto juvenil

- Transparente.
- Voluntario.
- Respetuoso.
- Pertinente.
- Adaptado.
- Incluyente.
- Apoyados en la formación.
- Seguros y atentos al riesgo.
- Responsables.
- Con retroalimentación.

Participación real y efectiva

Reconocimiento del
derecho a participar

Disponer de
capacidades para
ejercer el derecho a
participar

Medios o espacios
adecuados para
ejercer el derecho a
participar

Niveles de participación

Participación
simbólica

Participación
consultiva

Actuar como socios

Actuar como líderes

Todo acto participativo debe generarse tomando como punto de partida la perspectiva, el tiempo, los horarios, el entorno, los recursos y las posibilidades con las que NNA cuentan.

La participación debe ser

Abierta y voluntaria

Real y significativa

Respetuosa

Inclusiva

Representativa
(en la medida de lo
posible)

Autónoma

Permanente y
continuada

Ante mayor participación, baja el nivel de vulnerabilidad y riesgo de vulneración.

Participación sustantiva

Capacidades para participar

Oportunidades para participar

No sólo consultar, sino considerar la opinión

Involucrar a las familias activamente

Otros adultos del entorno: co-garantes



Video

MALALA YO USAFZA !





Compartir grupal

MALALA YOUSAFSAI

¿Qué de la historia de Malala hoy
podría servir de inspiración para
niños, niñas o adolescentes?

Conceptos claves

Participación

Opinión

Sentimiento de
pertenencia

Protagonismo

Liderazgo infanto
juvenil

Comunidad

Prácticas inclusivas, participativas y respetuosas

Actividades

- Consejos consultivos.
- Encuestas.
- Entrevistas.
- Participación en la construcción de planes de intervención.
- Grupos focales.
- Participación en medios de comunicación.
- Liderazgo de actividades.

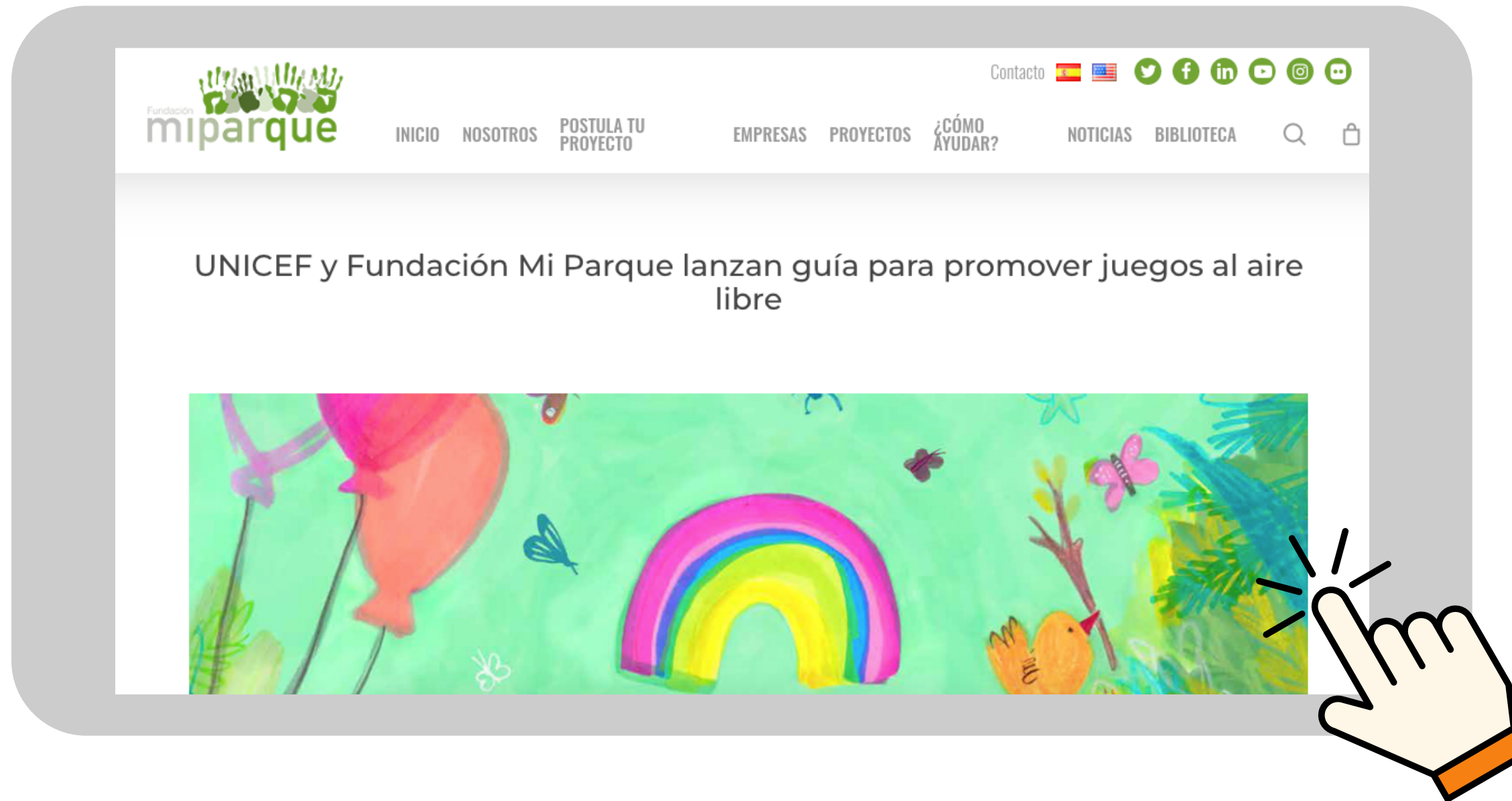
Recursos



NTV

Canal cultural familiar de TVN.
Espacio donde niños, niñas y
adolescentes son los
protagonistas.





Fundación Mi Parque - UNICEF

Publicación con ejemplos de actividades que promueven la participación de NNA en sus espacios verdes, para dar continuidad a la educación al aire libre.

Enfoque intercultural con población migrante y de pueblos indígenas

A través del despliegue de nuestra oferta programática, debemos asegurar que NNA no reciban ningún tipo de trato discriminatorio. Adicionalmente, se debe llevar a cabo la promoción de sus derechos y respeto por sus culturas.

Interculturalidad: relaciones entre diferentes culturas.
Reconocimiento de pueblos culturalmente distintos y
esfuerzos por un trato equitativo.

Reconocimiento de la diversidad cultural, otorgando legitimidad a las representaciones, concepciones y prácticas culturalmente distintas.

Identificación de los marcos socioculturales de NNA y sus familias, sin caer en estereotipos o visiones sesgadas.

Pertinencia cultural: acción social diferenciada y adecuada a las necesidades propias de un pueblo o grupo de personas que comparten una cosmovisión, debiendo ser construidas en conjunto con ellos para que dicha acción tenga sentido y favorezca el reconocimiento recíproco.

Buenas prácticas

Participación

Inclusión de valores y
conocimientos
culturales

Metodologías y
modelos de
intervención
culturalmente
pertinentes

Fomento del
reconocimiento y
respeto intercultural

Gestión de redes

Niñez y adolescencia en situación de migración

Doble vulnerabilidad: Edad + Migración

Edad + Migración + Ser Niña

MOVILIDAD HUMANA

Cuando ingresa a nuestro proyecto un NNA en situación de migración, se debe levantar como mínimo la siguiente información:

Documentación que porta o con la que cuenta

Forma de ingreso al país y lugar por el cual lo hizo

Si el ingreso fue acompañado o no por adultos y el vínculo que existe con ellos.

Tienen acceso a sus derechos, independiente de su situación migratoria

Niñez y adolescencia perteneciente a pueblos originarios

Comprensión de sus prácticas culturales, cosmovisión, costumbres, idiomas, nociones sobre la niñez y la adolescencia, sus formas de ser familia, sus liderazgos y ancestros.

Complementar los saberes del equipo con los saberes de la familia.

Conocer los rituales y, si es posible, integrarlos al trabajo con NNA.

Establecer alianzas con líderes de las comunidades

Pueblos originarios en Chile

Picunches

Mapuches

Huilliches

Rapanui

Diaguitas

Atacameños o Lickan Antai

Caucahués

Aymara

Quechua

Colla



Compartir grupal

LIENANT

¿Qué beneficio crees que trae para niños y niñas Mapuches el verse representados por Lienant?





Compartir grupal

LIENANT

¿Qué beneficio crees que trae para niños y niñas Mapuches el verse representados por Lienant?

Conceptos claves

Interculturalidad

Pertinencia cultural

Migración

Movilidad humana

Pueblos indígenas

Prácticas inclusivas, participativas y respetuosas

Actividades

- Ferias de interculturalidad: demostraciones de bailes, comidas, rituales, ceremonias, indumentaria, idioma, ubicación geográfica entre otros.
- Participación en ceremonias. Ej. Año nuevo aymara, año nuevo mapuche - We Tripantu.
- Visionado de series de TV enfocadas en pueblos indígenas o latinoamérica.
- Sistematización de información sociodemográfica.
- Rescatar palabras o conceptos propios de la cultura de origen: ¡Feliz día! (Colombia), ¡Puravida! (Venezuela).

Recursos



Protocolo para la protección de niños, niñas y adolescentes no acompañados y separados en el contexto de la migración y/o en necesidad de protección internacional

Documento que aporta con recomendaciones y acciones interinstitucionales para la protección oportuna de NNA.



Niñez y adolescencia migrante en Chile
Análisis a partir de la estimación de personas extranjeras
residentes en Chile al 31 de diciembre de 2021.



Pichintún Latinoamérica

Serie animada del Consejo Nacional de Televisión que muestra la cultura de diferentes niños pertenecientes a diferentes países de latinoamérica.



Pichintún Pueblos originarios Chile

Serie animada del Consejo Nacional de Televisión que muestra la forma de vida de diferentes niños y niñas de Chile, pertenecientes a pueblos originarios.



Pueblos originarios de Chile en NTV

Serie de NTV que muestra las visitas que se realizaron a diferentes partes de Chile, para conocer la realidad de niños, niñas, adolescentes y sus familias pertenecientes a pueblos originarios.

¿Qué aprendimos en el módulo 2

Enfoque de derechos
de la niñez y la
adolescencia

Enfoque de
participación

Enfoque de
interculturalidad

Enfoques Transversales **en el Trabajo con Niñez y Familias**

Mg. Ps. Jorge Escudero Bello



MÓDULO 3



Video

**Anota una frase que te haya
parecido interesante**

AUTOR Y COMPOSITOR: BENJAMÍN AGUIRRE
CO AUTOR: ALEJANDRO LYNCH
PARTICIPACIÓN ESPECIAL: EINGELL BALTRA / REISHAR
MEZCLA Y MASTERIZACIÓN: EDUARDO IMBELLONI
VIDEO LYRIC: ESTER ALCANTUD





Compartir grupal

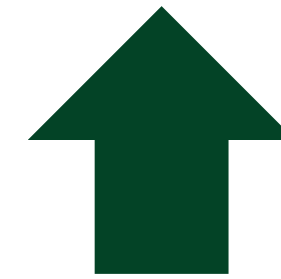
**¿Qué frase anotaste
y por qué?**

Enfoque de Inclusión de la Niñez y Adolescencia en Situación de Discapacidad

La presencia de barreras culturales, actitudinales, físicas y sociales requieren ser abordadas para que no se constituyan en una marginación **¿QUÉ TIPO DE BARRERAS EXISTEN?**



Discapacidad

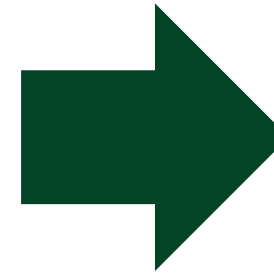


Barreras de acceso

Personas con discapacidad: son aquellas personas que, en relación a sus condiciones de salud física, psíquica, intelectual, sensorial u otras, al interactuar con diversas barreras contextuales, actitudinales y ambientales, presentan restricciones en su participación plena y activa en la sociedad.

Las personas con discapacidad son un colectivo enormemente heterogéneo. También existe heterogeneidad de familias de personas con discapacidad y muchas de sus necesidades son comunes a las de otras familias.

Enfoque asistencial



**Enfoque de
derechos humanos**

Proporcionar soportes, recursos, ayudas técnicas, adecuaciones y ajustes necesarios.

Principios orientadores

Principio de participación social

Principio de inclusión (*diferente a integración*)

Principio de respeto o promoción de la diversidad o diferencia

Principio de competencia



Compartir grupal

**¿Qué opinas de los
siguientes espacios?**





Ejemplo de desplazamiento libre
de obstáculos





El manejo del color como recurso de ubicación





Ejemplo de una adecuada aplicación de
diseño de acabado, texturas y colores en
piso





Instalaciones que interfieren el libre tránsito intuitivo y accesible





Sanitarios en un nivel diferente de una sala de cines, en ubicaciones poco visibles e intuitivas



Práctica

**Señala si el concepto es
correcto o incorrecto**

¿Correcto o incorrecto?

Enfermo mental



Incorrecto

Enfermo mental

**Persona con problemas de
salud mental**

¿Correcto o incorrecto?

Psiquiátrico



Incorrecto

Psiquiátrico

Centro de salud mental

¿Correcto o incorrecto?

Ingreso hospitalario

Correcto



Ingreso hospitalario

**Los términos
reclusión, encarcelamiento,
confinamiento, detención y encierro
son inadecuados y contribuyen al
estigma y la discriminación.**

¿Correcto o incorrecto?

**“Confesó tener un trastorno
de salud mental”**

Incorrecto



“Confesó tener un trastorno de salud mental”

“Comunicó tener un trastorno de la salud mental”

¿Correcto o incorrecto?

Lenguaje de Señas



Incorrecto

Lenguaje de Señas

Lengua de Señas

¿Correcto o incorrecto?

Persona ciega

Correcto



Persona ciega

Persona ciega.
Persona en situación de
discapacidad de origen visual.
Persona con baja visión.

¿Correcto o incorrecto?

Sordomudo

Incorrecto



Sordomudo

**Persona sorda.
Persona en situación de
discapacidad de origen
auditivo.**

¿Correcto o incorrecto?

Persona postrada

Incorrecto



Persona postrada

**Persona en situación de
dependencia.**

Conceptos claves

Inclusión

Discapacidad

Barreras de acceso

Enfoque de
derechos humanos

Prácticas inclusivas, participativas y respetuosas

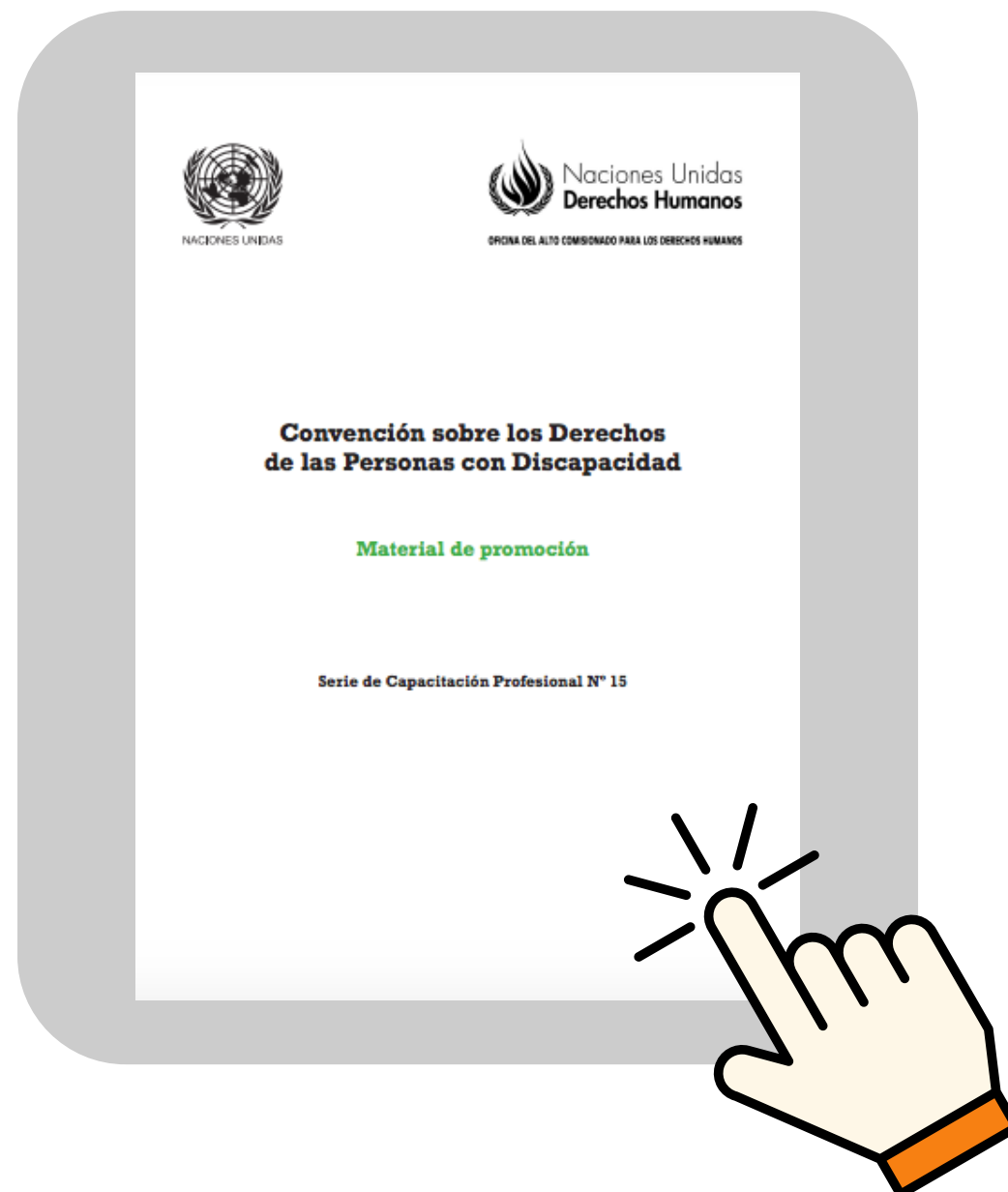
Intervenciones

- Consideran los requerimientos generales y específicos de NNA y sus familias.
- Intervención familiar bajo un enfoque de resiliencia y recursos.
- Incorporación a redes de apoyo comunitarias.
- Arquitectura inclusiva,
- Utilizar términos correctos.

Construcción de una arquitectura inclusiva

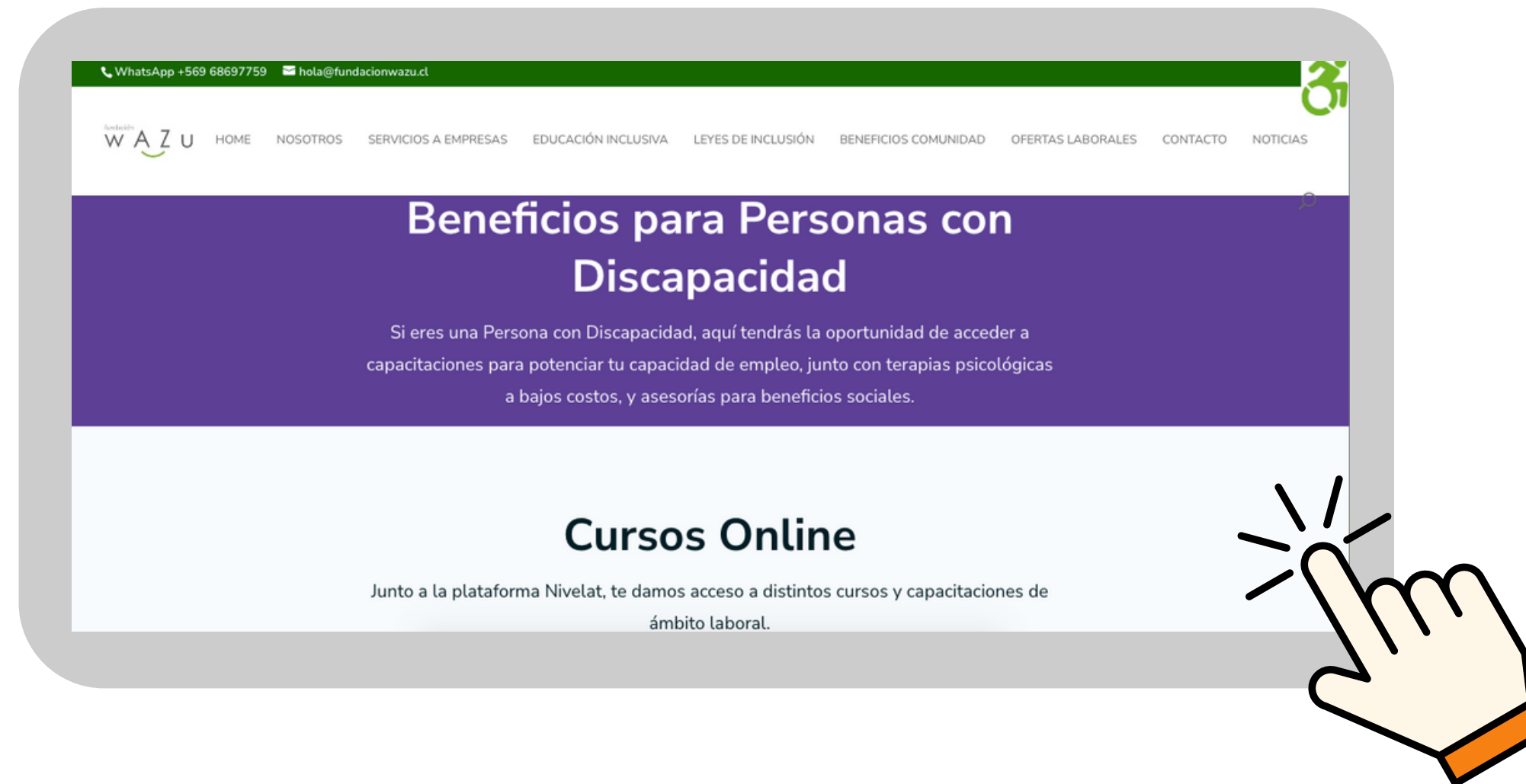
- Normalización, generalización y sistematización de patrones funcionales.
- Visualización de elementos de orientación (hitos perceptuales).
- Uso del color como código de desplazamiento y ubicación.
- Uso de guías olfativas y sensoriales.
- Recorridos directos, rectos y sin barreras.
- Alturas de cubiertas y anchos de circulaciones que sirven de códigos de jerarquías.
- Apoyos en el baño como lugar de máximo cuidado.

Recursos



Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2023)

Convención ratificada por Chile, en la cual se entregan directrices para el goce pleno de los derechos de las personas con discapacidad.



Fundación Wazú

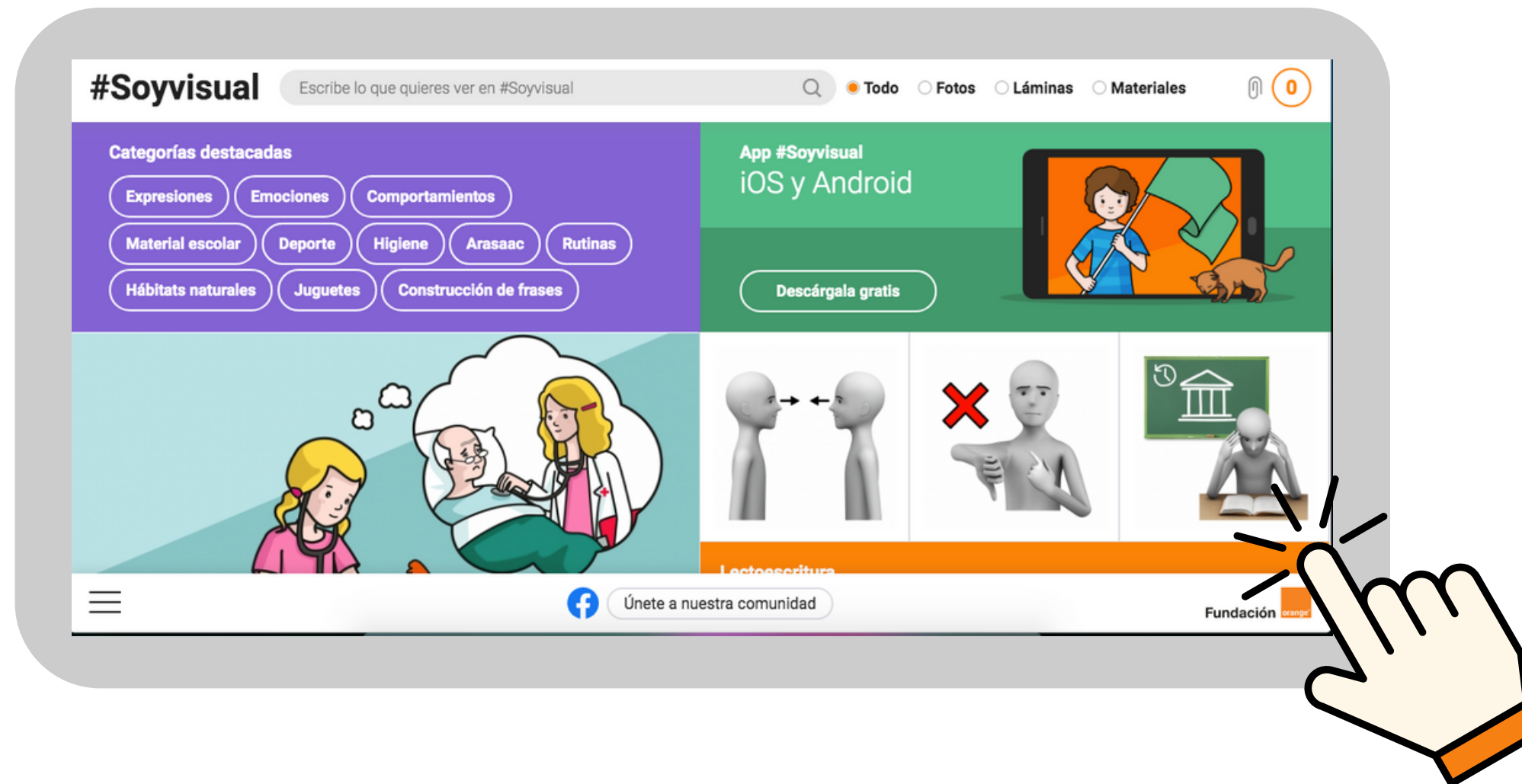
Organización que promueve la inclusión, formada por un equipo de profesionales con discapacidad busca generar un cambio cultural respecto a la discapacidad.



Guía: Autismo en la escuela desde una perspectiva de aceptación y valoración

La guía surge de la necesidad de acercar el autismo desde un punto de vista respetuoso y en primera persona, a profesionales de la educación, y a toda persona que le interese la inclusión.

Autismo no es sinónimo de discapacidad. Sin embargo, puede dar origen a algún grado de discapacidad si es que, al interactuar con diversas barreras presentes en el entorno, se genera un impacto funcional significativo en la persona.



Soy Visual

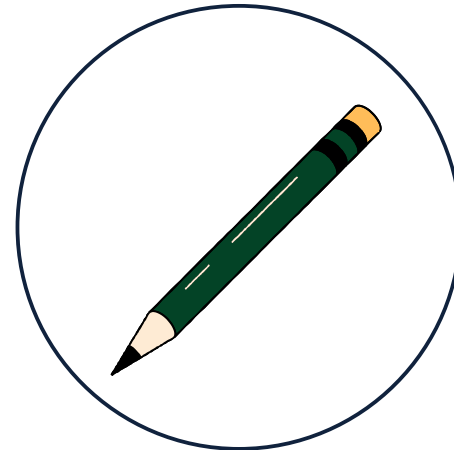
ONG que entrega recursos visuales gratuitos que facilitan la entrega de información, interacción e inclusión de NNA y sus familias.



15 Juegos para la Inclusión

Material elaborado por Educación para Compartir, con el objetivo de invitar y acompañar a personas de todas las edades a jugar, reflexionar y actuar en favor del reconocimiento y el respeto a la diversidad de cualquier tipo.

Enfoque de Género



Apuntes

Escribe la definición de uno o más de los enfoques referidos. *Usa ejemplos o tus propias palabras.*

Conceptualizaciones

Sexo

Sexo asignado al nacer

Género

Estereotipos de género

Sesgos de género

Igualdad de género

Masculinidades

Violencia contra la mujer

Sexo: construcción biológica referida a las características genéticas, hormonales, anatómicas y fisiológicas sobre cuya base una persona es clasificada como **hombre o mujer** al nacer.

Sexo asignado al nacer: está asociado a la determinación del sexo como una construcción social. la mayoría de las personas son clasificadas, pero algunas no encajan en el binario hombre/mujer.

Género: construcción social de las diferencias sexuales. Es la valoración de las definiciones de lo **femenino** y lo **masculino** en la vida social, asociada generalmente a las personas, respectivamente, y a las expectativas depositadas en cada **sexo**.

Identidad de género: vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo y otras expresiones de género.

Estereotipos de género: construcciones culturales que promueven una visión determinada sobre el rol de las mujeres y los hombres en la sociedad.

Sesgos de género: planteamientos erróneos de igualdad o de diferencias que pueden generar una conducta desigual y es discriminatoria para un sexo respecto del otro.

Lenguaje inclusivo: comunicaciones escritas, visuales y verbales que no contribuyan a estereotipos, sesgos o prejuicios.

Enfoque de género: perspectiva de análisis que aborda las relaciones en términos de ejercicio de poder y acceso a recursos; una forma de comprender la realidad en base a la variable de sexo, a los determinantes de género y sus manifestaciones en un contexto geográfico, cultural, étnico e histórico determinado.

Igualdad de género: significa que mujeres, hombres, niñas y niños deban gozar, por igual, de los mismos derechos, recursos, oportunidades y protecciones.

Masculinidades: hace referencia a cómo los hombres son socializados, a los discursos y prácticas que se asocian con las diferentes formas de ser varón.

Violencia contra la mujer: todo acto de violencia que resulte, o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada.

Enfoque de derechos

Enfoque de género

Estilo de vida respetuoso de la dignidad de todos por encima de las diferencias.

Es necesario que la oferta programática aborde estas temáticas en distintos niveles de intervención, así como en la formación y análisis de prácticas de los equipos ejecutores.

Lenguaje inclusivo

Uso de pronombres y determinantes sin género. Se puede sustituir el uso de “el, los, aquel, aquellos”, seguidos del relativo “que”, por “quien, quienes, cada”.

“Quien suscribe” en vez de “El que suscribe”

Evitar el uso de adverbios con marca de género.

“Se convocó a mucha gente” en vez de “Muchos fueron convocados”

Cuando desconocemos el sexo de la persona que desempeña un cargo o profesión u ostenta la representación de una institución.

“La Jefatura del Departamento” en vez de “Jefa/e del Departamento”

Evitar el uso de “las /los” para incluir a las mujeres

**“Las personas trabajadoras” en vez de “Las trabajadoras y
trabajadores”**

Usar sustantivos colectivos como: funcionariado, familia, profesorado, alumnado, población, voluntariado.

“El alumnado debe cumplir...” en vez de “Los alumnos deben cumplir...”

Evitar el uso del signo “@”.

“La niñez primero” en vez de “L@s niñ@s primero”

Evitar el uso de la barra inclinada “/”. En un texto resulta poco legible. Se recomienda utilizar solamente en formularios, solicitudes o en cualquier otro documento en donde se cuenta con poco espacio.

“El estudiantado participó...” en vez de “Los niños/as participaron”

Se deben evitar ilustraciones estereotipadas en mensajes dirigidos a población infanto juvenil, que muestren imágenes femeninas o masculinas desempeñando exclusivamente ocupaciones tradicionales.



makeup

¡Deja fluir tu imaginación!

A partir de 3 años

19,99€

Tejedora de pulseras

Disponible a partir del 25 de noviembre





MECCANO

MECCANO 20 AVENTURA EN EL DESIERTO
20 modelos diferentes en un solo set.
Más de 280 piezas.

46,99€



LÁS MIRA
142842
Frisorbälte
Med handspegel,
leksakerax, locktång,
hårtork och mycket mer.
Använder 2 st. E-batterier.
249⁹⁰

LÁS MIRA
142856
Sminkhuvud
Inklusive sminkset
med massor av
håraccessoarer.
299⁹⁰

fashion girl

Advertisement for a sewing kit. The main image shows a young boy sitting on a green surface, focused on sewing a piece of fabric. He is wearing a blue and yellow striped shirt and blue jeans. Surrounding him are various sewing tools and materials, including a pink and white striped sewing kit, a wooden basket, a pink suitcase, and several spools of colorful thread. A purple-bordered inset photo in the top left shows an older woman teaching a young boy how to sew. A purple circular badge with the text "Listo para coser!" is positioned near the sewing kit. At the bottom left, a purple banner reads "Súper Costurero". At the bottom right, a red price tag displays "17,99€".

Listo para coser!

Apartir de 7 años

17,99€

Súper Costurero











Hipoglós VL
Vitamina A - Óxido de Zinc

La protección en la que vos confiás.
hipoglosvl.com

IMAGEN 10

Bagóvit
solar

CUIDA
LO QUE MÁS QUERÉS CON LA
PROTECCIÓN
MÁS **SEGURA.**

Eso es
FOTOESTABILIDAD.

NUEVO

60
solar
EMULSIÓN SPRAY

Bagóvit
solar
EMULSIÓN SPRAY

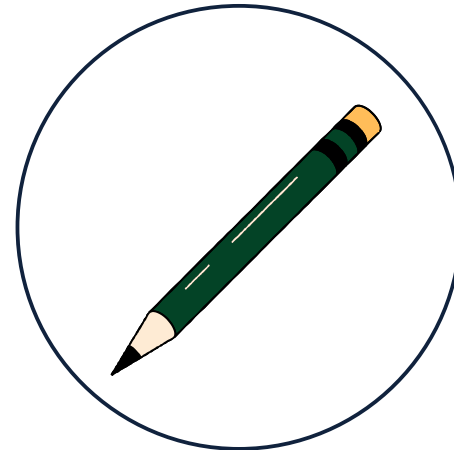
Cuidado asegurado bajo el sol

- III Protección
- Hipoalérgico
- + Filtrador de alta eficacia
- Protección UVA-UVB de amplio espectro
- ☼ Resistente al agua
- ✗ NO contiene benzofenonas
- ☼ Textura Ultra Ligera y de absorción inmediata
- ☼ Cómoda aplicación con spray

BAGOVIT.COM.AR

Bagóvit Cuida el futuro de tu piel. **Bagó**





Apuntes

**¿Qué modificaciones harías
a la siguiente invitación?**

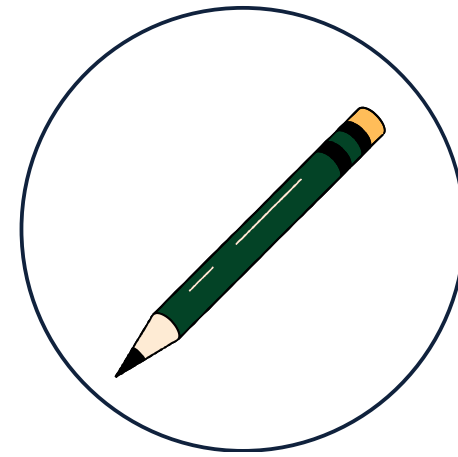
¡Hola a todos!

Junto con saludarlos, estamos contentos de invitarlos a nuestra próxima reunión, en la que hablaremos de los cambios de conducta que frecuentemente los niños tienen al momento de iniciar sus vacaciones.

Por favor, apoderados de niños y niñas que sean alumnos del colegio Santa Clara deben traer las autorizaciones de cada jefe/a de hogar. Si su hijo/a no la trae impresa, la puede imprimir en nuestro programa.

Finalmente, tod@s l@ niñ@s que vengan recibirán un regalo sorpresa entregado por nuestra oficina local. Los voluntarios estarán para recibir sus dudas.

¡Los esperamos!



Apuntes

¿Cómo les fue?

¡Estimadas familias!

Junto con saludarles, nos alegra invitarles a nuestra próxima reunión, en la que hablaremos de los cambios de conducta que frecuentemente se presentan en la infancia al momento de iniciarse las vacaciones.

Por favor, apoderados o apoderadas del colegio Santa Clara deben traer las autorizaciones de cada jefatura de hogar. Quienes no la traigan impresa, la pueden imprimir en nuestro programa.

Finalmente, quienes vengán recibirán un regalo sorpresa entregado por nuestra oficina local. El equipo de voluntariado estará disponible para resolver sus dudas.

¡Les esperamos!

Conceptos claves

Sexo

Género

Sesgos de género

Sexo asignado al
nacer

Equidad de género

Igualdad de género

Estereotipos de
género

Maculinidad

Violencia contra la
mujer

Prácticas inclusivas, participativas y respetuosas

Intervenciones

- Revisión y reflexión sobre nuestras prácticas de trabajo.
- Abrir conversaciones con las familias y, si existiesen, identificar discursos que acentúen inequidades.
- Proyecto de vida que incorpore un enfoque de género.
- Equidad de género en la corresponsabilidad de los cuidados.
- Conceptos claves: familias, infancias, maternidad, paternidad, parentalidad, marentalidad.
- Juguetes y juegos inclusivos.

Recursos



RESPECTO a las mujeres: prevención de la violencia contra las mujeres

Marco para los formuladores de políticas, basado en el marco de acción de la ONU para prevenir la violencia contra las mujeres nueva evidencia actualizada.



Iniciativa Spotlight

Cursos desarrollados en base al Manual de Manejo Clínico de la OPS y enfocados en la prevención de violencia contra las mujeres, en el marco del Programa Regional Spotlight. Modalidad de autoaprendizaje. La inscripción es gratuita.



Estrategia de comunicación: orientaciones de la UNESCO sobre la comunicación en materia de igualdad de género en y a través de la educación

Estrategia de comunicación diseñada para proporcionar una orientación estratégica sobre la comunicación de la igualdad de género en y a través de la educación.



Guía de lenguaje inclusivo de Género

La guía tiene como objetivo facilitar la preparación de discursos oficiales, conferencias, informes y otros textos, en los que el lenguaje y las ilustraciones no refuercen estereotipos y prejuicios androcéntricos y sexistas.

Enfoque de curso de vida



Video

**Anota las palabras
que también usas en tu
trabajo (o que te parezcan
interesantes)**



**Organización
Panamericana
de la Salud**



**Organización
Mundial de la Salud**

OFICINA REGIONAL PARA LAS **Américas**





Video

**¿Qué palabras anotaste
y por qué?**

Curso de vida: secuencia de etapas cultural e institucionalmente condicionadas, que implican la asunción de diversos roles y ubicación dentro de la estructura social, a lo largo de la vida de los sujetos.

Este enfoque es importante para la construcción y ejecución de políticas públicas orientadas a la infancia, pues si se requiere diseñar programas para un conglomerado particular, no sólo habrá que considerar su edad cronológica sino cómo ese grupo etareo particular se desarrolla en un contexto sociocultural y tiempo determinado.



Grupo de alumnas asistentes a un curso de puericultura, 1920



En la sociedad medieval, a la edad de siete años los niños actuaban como pequeñas versiones de los adultos que los rodeaban. En la sociedad moderna posmedieval, los niños eran más bien introducidos al mundo adulto a una edad muy temprana a través de la explotación sexual y laboral.

Diseñar e implementar programas que acompañen a NNA en las diferentes etapas de su vida considerando las características de sus particulares y únicos contextos socioculturales e históricos.

Principios de la perspectiva de curso de vida

Las vidas están vinculadas: mutua influencia y constante cambio

El pasado modela el futuro: experiencias tempranas influyentes

La ubicación sociohistórica y geográfica: tiempo y lugar que enmarca experiencias

La agencia humana y el control personal: toma de decisiones en base a opciones

La vida en desarrollo: crecimiento permanente, sin pausa

Trayectoria: itinerario de vida de una persona, proceso que marca el comienzo y fin de un ciclo entendido como un todo unitario.

Transición: diversos episodios en que se desagrega esa trayectoria, no necesariamente predefinidos o predeterminados, pero que marcan cambios en el estado, posición o situación de las personas al interior de la sociedad.

Ventanas de oportunidad: oportunidades de desarrollo casi siempre vinculadas a momentos vitales significativos que provocan fuertes modificaciones traducidas en cambios drásticos en el curso de la vida.

Periodos críticos: Corresponde a una "ventana temporal", ya que durante, y sólo durante ésta, se puede adquirir ciertas características, conductas, habilidades o capacidades específicas.

Periodos sensibles: es una "ventana más amplia", que permite cierto aprendizaje y donde es posible incorporar nuevas habilidades



Periodos críticos: desde el nacimiento hasta los cinco meses de edad, la agudeza visual y auditiva se desarrollan primordialmente. También, la adquisición del lenguaje se da entre el primer y octavo mes de vida.



Periodos sensibles: el tratamiento de un bajo peso al nacer provee de más oportunidades de revertir los efectos negativos de esto.

Expectantes de la experiencia:

estas funciones se adquieren sin esfuerzo por parte de la persona, simplemente por estar expuesto al entorno, presentando periodos críticos o sensibles.

Dependientes de la experiencia:

las habilidades por aprender requieren esfuerzo y entrenamiento por parte de la persona y pueden adquirirse a lo largo de toda la vida, aunque con mayor dificultad en la edad adulta y la vejez.



Expectantes de la experiencia: desarrollo de funciones innatas propias de la especie y necesarias para la supervivencia. Ej. sistema motor, lenguaje, memoria, percepción, funciones ejecutivas o cognición social.



Dependientes de la experiencia: aprendizaje de nuevas habilidades específicas. Ej. trepar un árbol, nadar, tocar un instrumento, almacenar conocimientos académicos, leer o escribir.

Conceptos claves

Curso de vida

Trayectoria

Transición

Ventanas de
oportunidad

Periodos críticos

Periodos sensibles

Expectantes de la
experiencia

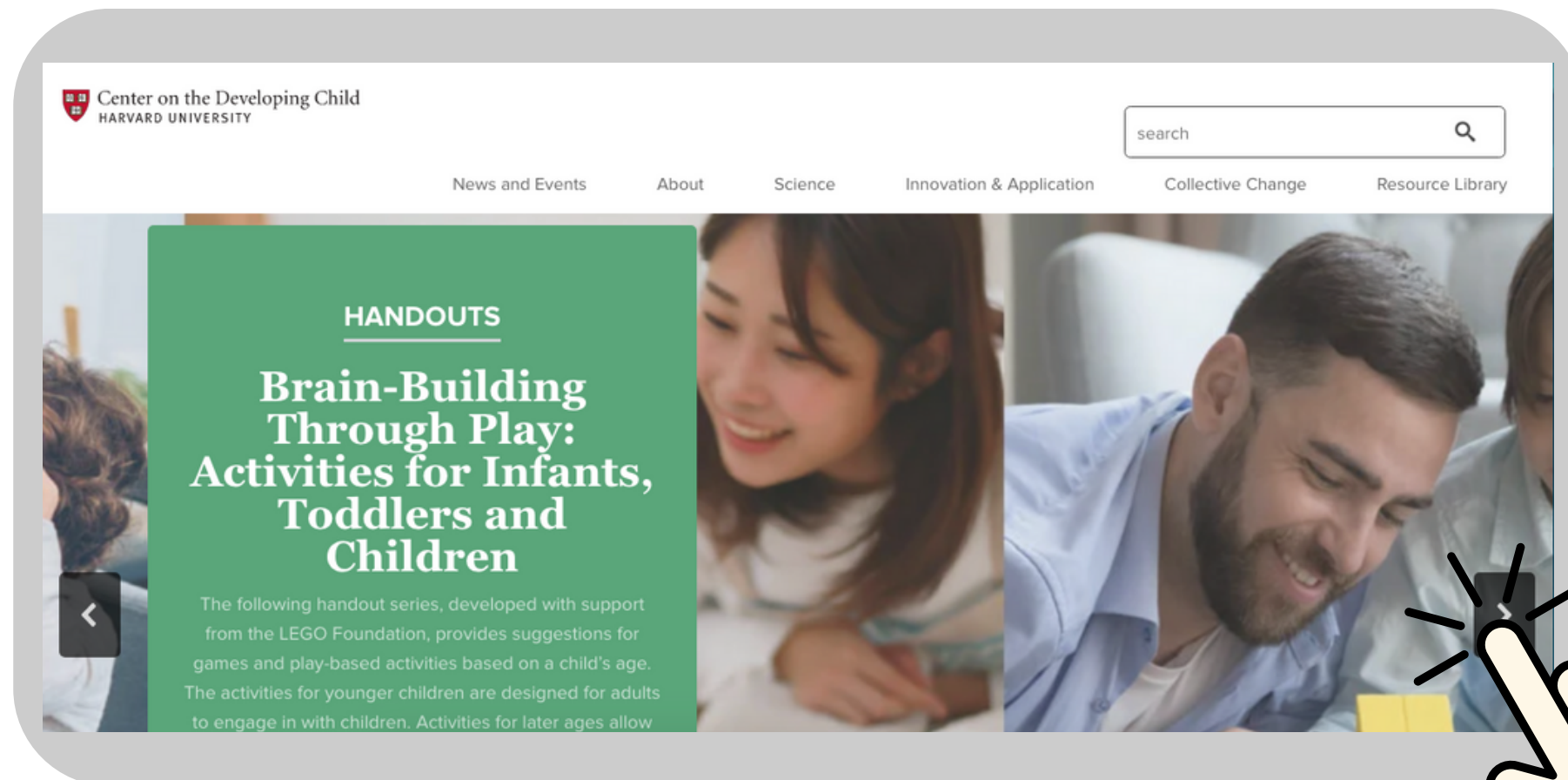
Dependientes de la
experiencia

Prácticas inclusivas, participativas y respetuosas

Intervenciones

- Talleres para padres, madres, adultos y adultas responsables.
- Competencias parentales y marentales.
- Capacitaciones a personas adultas que trabajan con infancia.
- Entrenamiento a personas adultas que cuidan de niños y niñas.
- Trabajo en programas prescolares y espacios de cuidado infantil.
- Identificar fuentes de estrés comunitario e implementar mecanismos para reducirlo.

Recursos



Centro de Desarrollo Infantil Universidad de Harvard

Repositorio de infografías, videos, podcast, presentaciones y recursos relacionados con las influencias sobre el curso de vida de NNA.

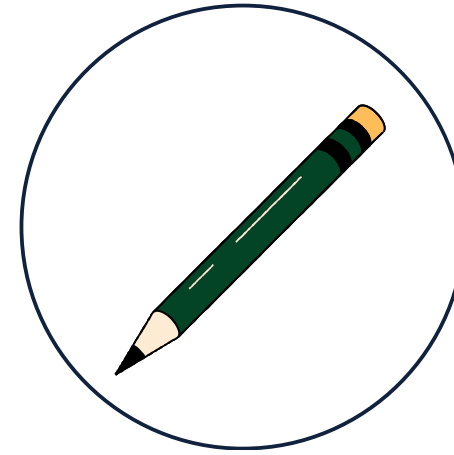
¿Qué aprendimos en el módulo 3

Enfoque de Inclusión
de la Niñez y
Adolescencia en
Situación de
Discapacidad

Enfoque de género

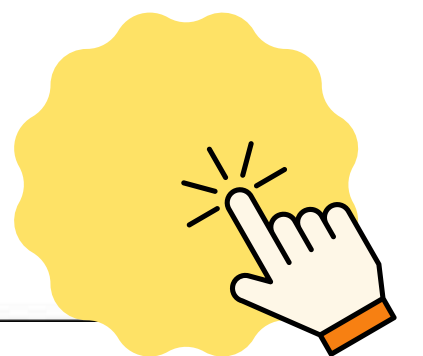
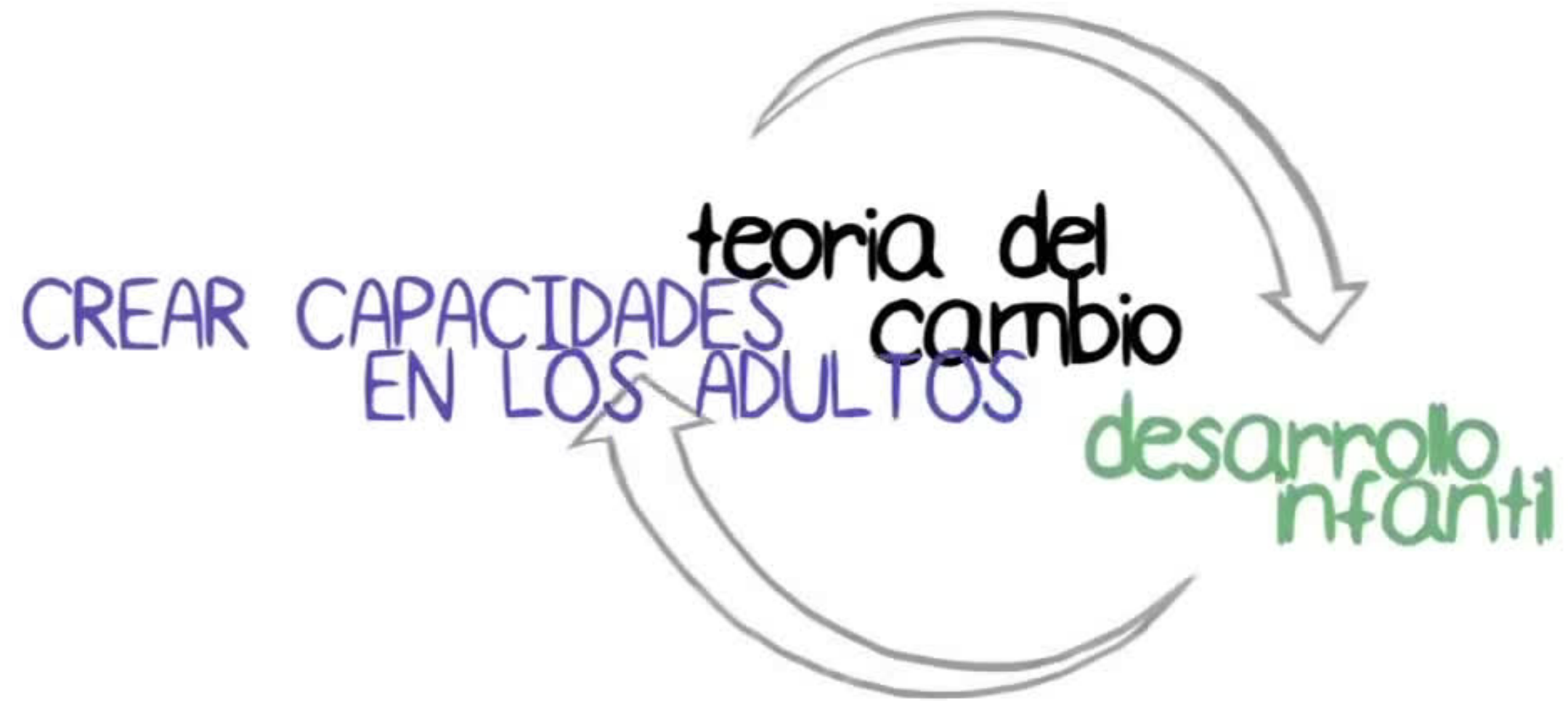
Enfoque de
curso de vida

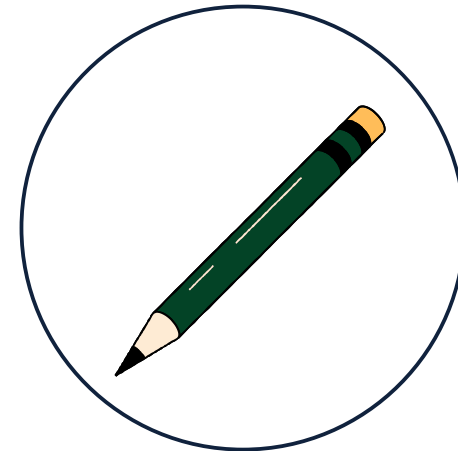
MÓDULO 4



Apuntes

Crea una lista de mínimo 3 acciones para la promoción de la salud integral en la infancia y la adolescencia





Apuntes

**¿Qué acciones anotaste
y por qué?**

Enfoque territorial



Compartir grupal

“Uno a uno, todos somos mortales. Juntos, somos eternos.”

APULEYO

¿Qué te parece esa frase?

La implementación de programas psicosociales debe considerar las características del contexto en general, como también factores territoriales que están a la base de las vulneraciones de derechos, sus posibles causas, manifestaciones, concepciones de la comunidad respecto de NNA y/o los elementos que perpetúan e impiden el ejercicio pleno de los derechos de la infancia.

Territorio: considera el espacio geográfico y su ecología, como también variables sociales, económicas, políticas y culturales. También alude a una dimensión simbólica, respecto de la memoria colectiva, pertenencia e identidad de las personas.

El levantamiento y permanente reconocimiento del territorio permitirá desarrollar intervenciones pertinentes, comprensivas respecto de la cultura de las personas y también problematizadoras respecto de la calidad de vida de la niñez y la adolescencia.

Identificar oportunidades para la promoción de derechos de infancia y adolescencia

Estrategias oportunas de detección e intervención temprana de vulneraciones de derechos

Identificar actores estratégicos co-garantes de derechos

Reconocer competencias de las propias comunidades



Compartir grupal

**¿Qué factores territoriales
que están a la base de las
vulneraciones de derechos
contra la niñez?**

Conceptos claves

Territorio

Comunidad

Cultura

Promoción

Intervención

Prácticas inclusivas, participativas y respetuosas

Intervenciones

- Presencia física en territorio.
- Participación en medios de comunicaciones comunitarios.
- Levantamiento de información sobre el territorio.
- Actividades comunitarias de diferente área: arte, deporte, educación, entre otras.
- Cartografías participativas.
- Maquetas.
- Recorrido fotográfico.
- Caminatas comentadas.

Recursos



Mi barrio, Mis Derechos

Material con distintas actividades, como dibujos para pintar, mandalas, puzzles y sopas de letras, orientado a ahondar en la experiencia de niños y niñas sobre su barrio.



Manual de Metodologías Comunitarias Participativas

En este manual se podrán encontrar diversas metodologías y herramientas para ser aplicadas trabajando con con gente adulta, niñas, niños y adolescentes en el contexto de la elaboración de diagnósticos -valores y problemáticas- y de proyecciones participativas de comunidades.

Enfoque de intersectorialidad y trabajo en redes

Intersectorialidad: incorporación de las necesidades y prioridades de diversos sectores, en el trabajo por la protección de derechos de la infancia. También la inclusión de la protección infantil como un objetivo o meta en otras políticas sectoriales.

Trabajo en redes: aporte a la intervención social al relevar la importancia del tejido social en torno a la resolución de fenómenos sociales.



Video

¿Qué beneficios tiene el trabajo intersectorial?

¿Qué dificultades existen?



En el barrio Laguna Nueva hay un cerro cercano llamado La Perdiz, que tiene un gran valor natural y patrimonial para la comunidad.



Las bases del
trabajo comunitario

EL TRABAJO COMUNITARIO



Trabajo intersectorial

Trabajo en redes

Espacio de vínculo social, acompañado de la gestión social y colaboración de sus miembros.

Tribunales de Familia, Ministerio Público, Carabineros, PDI.

Organismos judiciales

Sistema de
protección social

*Chile Crece Contigo, SENADIS,
entre otros.*

Educación

*Escuelas, colegios, liceos,
jardineros infantiles, JUNAEB,
Superintendencia de
Educación, entre otros.*

Salud

MINSAL, SENDA, FONASA, Programa de Salud del Niño, Programa de Salud del Adolescente, Programa de Salud Oral, entre otros.



Compartir grupal

**¿Con qué redes
comunitarias tienen más
vinculación? ¿Quisieran
reafirmar el vínculo con
otras?**

Conceptos claves

Intersectorialidad

Trabajo en redes

Tejido social

Prácticas inclusivas, participativas y respetuosas

Intervenciones

- Orientación sobre incorporación a servicios.
- Derivación asistida.
- Catastro de redes.
- Gestiones con redes de apoyo.
- Coordinaciones con otros programas que atienden a NNA y familias.
- Grupos de trabajo y comités intersectoriales.
- Iniciativas participativas y comunitarias.

Recursos



Guía de metodologías comunitarias participativas

Guía que entrega actividades prácticas para la creación de actividades comunitarias a través de grupos de trabajo.

Desafíos y oportunidades para el trabajo en equipo desde los enfoques transversales



Práctica

FICHA DE TRABAJO

Señalen una acción o actividad que les gustaría realizar en su programa. Realicen una descripción y en una tabla mencionen todos los enfoques y cómo, uno o más de ellos, se ponen en práctica en la actividad. Describan qué harán y con qué oportunidades y desafíos cuentan.

¿Qué aprendimos en el módulo 4

Enfoque territorial

Enfoque de
intersectorialidad y
trabajo en redes

La práctica bajo los
enfoques transversales



Compartir grupal

**¿Con qué te quedas de lo
compartido durante esta
capacitación?**

¡Hasta pronto!

El uso académico de este material debe contar con la correspondiente cita. Así también, la publicación de la grabación de la clase o un extracto de ella en redes sociales u otro medio de comunicación debe contar con la autorización de Jorge Escudero Bello e Instituto Grupo Palermo.

Cita APA:

Escudero, J. (2023, 22 y 23 de noviembre). *Enfoques Transversales en el Trabajo con Niñez y Familias* [Diapositivas de PowerPoint]. Instituto Grupo Palermo.