**PROGRAMANDO ACTIVIDADES**

**BAJO LOS ENFOQUES TRANSVERSALES**

*Señalen una acción o actividad que les gustaría realizar en su programa. Realicen una descripción y en una tabla mencionen todos los enfoques y cómo, uno o más de ellos, se ponen en práctica en la actividad. Describan qué harán y con qué oportunidades y desafíos cuentan.*

**Ejemplo:**

**Actividad:** Galería de arte - Mes de las familias

**Descripción:** realizaremos una galería de arte en el Liceo Juan López, invitando a las familias a ver los dibujos creados por niños, niñas y adolescentes de nuestro programa. Además de fotos que se tomaron enfocadas en cómo la naturaleza nos muestra diferentes formas de ser familia. Están invitadas las direcciones de los siete colegios con los que trabajamos actualmente.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Enfoque** | **Acción** | **Oportunidades** | **Desafíos** |
| Enfoque de género. | Una persona del equipo realizará un discurso de bienvenida, considerando un lenguaje inclusivo. | Tenemos un documento que nos puede ayudar a conseguir palabras que antes no usábamos. | Nos dimos cuenta de que muchas de nuestras fichas incluyen palabras en masculino para referirse a hombres y mujeres. Es algo que tenemos que actualizar.  |
| Enfoque de Inclusión de la Niñez y Adolescencia en Situación de Discapacidad | Realizaremos la actividad en el Liceo Juan López., porque cuenta con rampa de acceso, ascensor y baños para personas con discapacidad.  | La directora del liceo nos facilitó el uso del salón principal. | Necesitamos trasladar a las familias asistentes, desde el programa al liceo.  |

**FICHA DE TRABAJO – ENFOQUES TRANSVERSALES**

**ACTIVIDAD**

**“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”**

Descripción y justificación:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Enfoque** | **Acción** | **Oportunidades** | **Desafíos** |
| Enfoque de derechos de la niñez y la adolescencia |  |  |  |
| Enfoque de participación |  |  |  |
| Enfoque intercultural con población migrante y de pueblos indígenas |  |  |  |
| Enfoque de Inclusión de la Niñez y Adolescencia en Situación de Discapacidad |  |  |  |
| Enfoque de género |  |  |  |
| Enfoque de curso de vida |  |  |  |
| Enfoque de territorialidad |  |  |  |
| Enfoque de intersectorialidad y trabajo en redes |  |  |  |